

MANUAL PENTRU APLICAREA METODOLOGIEI DE MONITORIZARE A INCLUZIUNII / SEGREGĂRII ŞCOLARE A COPIILOR ROMI

ŞCOALĂ PENTRU TOȚI COPIII



Manual editat de Centrul de Advocacy și Drepturile Omului în cadrul proiectului Școală pentru toți copiii.

Aprilie 2016

Școală pentru toți copiii este un proiect de monitorizare a segregării școlare în Regiunea Nord-Est (Moldova), derulat de Centrul de Advocacy și Drepturile Omului și Centrul de Resurse pentru Participare Publică în perioada aprilie 2015 – aprilie 2016.

Proiect finanţat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România. Conţinutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziţia oficială a granturilor SEE 2009 – 2014.

ICELAND LIECHTENSTEIN NORWAY eea grants

FONDUL ONG

Proiect derulat de

CAD Centrul de Advocacy și Drepturile Omului

cere Centrul de Resurse pentru participare publică

MANUAL PENTRU APLICAREA METODOLOGIEI DE MONITORIZARE A INCLUZIUNII / SEGREGĂRII ŞCOLARE A COPIILOR ROMI

Expert monitorizare- Eugen Crai
Expert IT- Dan Birtaș

Manual editat de Centrul de Advocacy și Drepturile Omului în cadrul proiectului **Școală pentru toți copiii**.
Aprilie 2016

Cuprins

1. Introducere / 3
2. Prezentarea concisă a metodologiei pentru monitorizarea incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi / 5
2.1. Limitele metodologiei / 6
2.2. Colectarea datelor dezagregate pe criteriul etnic / 7
3. Etapele metodologiei pentru monitorizarea incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi / 8
3.1. Monitorizarea restrânsă (screening) / 10
3.2. Instrumentele aferente monitorizării restrânse / 11
3.2.1. Analiza topografică / 12
3.2.2. Chestionarul pentru directorul unității școlare / 12
3.2.3. Chestionarul pentru mediatorul rom / liderul local rom / 13
3.3. Monitorizarea extinsă / 14
3.4. Instrumentul aferent monitorizării extinse / 18
3.4.1. Chestionarul pentru directorul unității școlare / 18
3.5. Nota monitorului local / 19
4. Corelările itemilor pentru analiza riscurilor de segregare școlară / 20
4.1. Considerații generale / 20
4.2. Scorul agregat de risc de segregare (la monitorizarea restrânsă) / 22
4.3. Scorul agregat de risc de segregare (la monitorizarea extinsă) / 25
5. Harta interactivă a incluziunii / segregării școlare / 26
6. Sistemul on-line de monitorizare a segregării școlare / 27
6.1. Modelul sistemului informatic / 27
6.2. Introducerea datelor / 27
6.3. Accesarea rezultatelor / 28
6.4. Tehnologii / 30
7. Anexe / 31
7.1. Chestionar analiză topografică / 31
7.2. Chestionar pentru directorul unității școlare (monitorizarea restrânsă) / 32
7.3. Chestionar pentru mediatorul rom / liderul local rom (monitorizarea restrânsă) / 42
7.4. Chestionar pentru directorul unității școlare (monitorizare extinsă) / 45
7.5. Nota monitorului local / 65

1. Introducere

Proiectul **Școală pentru toți copiii!** a cuprins o serie de acțiuni pilot inovatoare privind monitorizarea, prevenirea și combaterea segregării în educație la nivel regional, județean și local în concordanță cu recomandarile din domeniu în vederea reactivării eforturilor de desegregare, și anume: crearea unui sistem pilot de monitorizare a segregării școlare prin măsurarea periodică a unor indicatori specifici segregării și dezvoltarea unei hărți interactive regionale privind segregarea școlară în regiunea Nord-Est; înființarea și functionarea unui Centru de Asistență Juridică pentru victimele segregării școlare; dezvoltarea capacității a cinci ONG-uri locale ca watchdog împotriva discrimnării în educație a copiilor de etnie romă sub forma segregarii și conștientizarea factorilor cu rol în segregarea și desegregarea educațională cu privire la impactul discriminării asupra accesului egal la o educație de calitate a copiilor de etnie romă.

Înca din anul 2004, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS) a inițiat, în parteneriat cu ONG-urile, o serie de măsuri pentru monitorizarea și combaterea segregării școlare a copiilor romi. Mai mult, în cadrul Programelor PHARE multianuale care au avut ca scop facilitarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate au fost introduse și componente de desegregare prin care s-au derulat procese de monitorizare și combatere a segregării școlare și a fost lansată o serie de proiecte de desegregare ale Ministerului sau ale ONG-urilor. Cea mai recentă inițiativă de reglementare a MENCS în acest domeniu a fost Notificarea nr. 28463 / 3 martie 2010 privind prevenirea și eliminarea segregării preșcolarilor și elevilor romi în sistemul școlar, măsuri de menținere a studiului în limbile minorităților / a studierii orelor de limba maternă în sistemul educațional din Romania. Ministerul, prin Direcția pentru Învățământ în Limbile Minorităților a continuat demersurile de reglementare și monitorizare a segregării școlare, punând un accent sporit pe prevenirea unor astfel de fenomene, în 2012 Adresa nr. 31705 / 28.02.2012, în 2013 Adresa 41684/ 17.04.2013 în urma careia MENCS a realizat „analiza stadiului segregărilor / desegregările în anul școlar 2012-2013" din 19.07.2013. Tot în 2013, prin Adresa 106645 / 11.12.2013, MENCS a solicitat tuturor Inspectoratelor Școlare Județene să transmită un tabel cu unitățile școlare (grădinițe și școli) în care s-a procedat, pentru anul școlar 2013-2014 la prevenirea segregărilor pe grupe/ clase „de început" și la desegregarea grupelor / claselor / unităților de învățământ existente în anul școlar anterior. Eforturile MENCS privind monitorizarea segregării școlare a elevilor romi a continuat în 2014 (Adresa 284 / 30.09. 2014) și în 2015 (Scrisoarea nr. 64 / 12.02.2015, Adresa nr. 439 / 18.09.2015 și Adresa nr. 510 / 27.10.2015).

Analizele de specialitate realizate din 2008 până în prezent indică încă o prezență în sistemul de educație a fenomenelor de segregare școlară a copiilor romi. Astfel, conform studiului "Monitorizarea aplicării măsurilor împotriva segregării școlare în România" (2008, Laura Surdu, UNICEF, Romani CRISS) se arată că:

- în 67% din totalul școlilor din eșantion (90 de școli) sunt prezente situații de segregare școlară a romilor, fie segregare la nivelul școlii, fie la nivelul claselor;
- Ordinul 1540/19.07.2007 nu se aplică în 63% din totalul școlilor din eșantion (77 de școli), în aceste școli fiind prezentă segregarea școlara a elevilor romi la nivelul claselor I și/sau a V-a, acesta nefiind cunoscut de către personalul școlii, inclusiv directori de școală;
- 60% dintre școlile segregate sunt situate la o distanță cuprinsă între 1 și 3 km de școli de nivel similar și/sau mixte;
- 28% dintre școlile segregate sau anumite corpuri de clădire ale acestora sunt situate până la 1 km de alte școli de nivel similar și/sau mixte;
- în 97% dintre școlile cu clase segregate este semnalată prezența fluctuației de personal în decursul ultimului an școlar. Promovabilitatea elevilor romi din școlile segregate la examenul de capacitate în anul școlar 2007 a fost de 14%;
- în 28% dintre școlile segregate, promovabilitatea la examenul de capacitate a fost de 0%.
- Criteriile de repartizare a elevilor romi în clase, criterii care conduc la segregare, sunt următoarele:
    - Preferința părinților și/sau a elevilor;
    - Rezultatele școlare ale elevilor;
    - Frecventarea prealabilă a grădiniței;

- Teste școlare / teste de evaluare;
- Repetenția și momentul înscrierii în școală;
- Repartizarea în funcție de domiciliul elevului;
- Repartizarea în funcție de numele de familie;
- Repartizarea în funcție de meseria/ ocupația părinților (conform informațiilor furnizate de MECS).

În cazul proiectului de cercetare" O școala de nota 10?" (2010, Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună, UNICEF), în care au fost analizate date statistice și interviuri cu directori de școli, cadre didactice, părinți și copii din 100 de școli și grădinițe din 20 de județe din Romania, a fost subliniat că, în ciuda eforturilor depuse de MECS și alți actori relevanți, segregarea elevilor romi persistă, iar obstacolele care există în calea unei desegregări eficiente sunt dificil de înlăturat. Obstacolele identificate în cadrul cercetării pentru o desegregare eficientă erau:

- atitudinile și percepțiile profesorilor și administrațiilor școlare față de romi (persistența stereotipurilor negative, percepțiile discriminatorii în privința romilor și o lipsă generală de cunoaștere a acestei minorități;
- teama de fenomenul de „white-flight";
- atitudinile și percepțiile părinților romi, cât și ne-romi, față de desegregare (lipsa de întelegere a efectelor negative ale segregării și de efectele pozitive ale desegregării, persistența unor modele de discriminare a romilor de către ne-romi);
- diferențe clare între calitatea educației în clase / școli cu un procent mic de copii romi și cele în care elevii romi constituie o majoritate.

Fără date clare și fără a înțelege cauzele profunde ale segregării și ale obstacolelor în calea desegregării, nu pot exista măsuri eficiente pentru o desegregare eficientă. De asemenea, în România nu sunt foarte multe organizații non-guvernamentale specializate în monitorizare, advocacy și consultanță juridică pentru cazurile de segregare școlară. Această expertiză lipsește cu desăvârșire la nivel local, unde ONG-urile, în general, nu au dezvoltată capacitatea organizațională de implementare de acțuni similare.

Proiectul **Școală pentru toți copiii!** urmărește, prin activitățile parteneriatului propus, să abordeze unele problemele subliniate de numeroase studii, precum și să aplice recomandările din domeniu și să dea un nou impuls eforturilor de desegregare, și anume:

- capacitarea ONG-urilor locale pentru crearea de expertiză la nivel local în monitorizare, advocacy și consultanță pentru victimele segregării școlare și pentru intervenirea în timp real în situațiile de segregare școlară;
- colectarea de date corecte privind dimensiunea și tipologia segregării copiilor de etnie romă în învățământul românesc din regiunile Nord Est și Sud Est și crearea unui sistem pilot de monitorizare a segregării școlare prin măsurarea periodică a unor indicatori specifici desegregării;
- asigurarea de suport victimelor segregării școlare în demersurile în instanța de judecată / CNCD;
- conștientizarea școlilor, cadrelor didactice, a actorilor decizionali locali, regionali și naționali, a părinților romi și ne-romi despre efectele segregării și discriminării asupra exercitării dreptului la educație și la non-discriminare, precum și asupra calității actului educațional.

2. Prezentarea concisă a metodologiei pentru monitorizarea incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi

Pentru realizarea monitorizării incluziunii / segregării școlare a copiilor de etnie romă în județele: Botoșani, Iași, Neamț, Vaslui și Suceava:

- s-a dezvoltat o metodologie de monitorizare a segregării la nivelul unităților școlare,
- s-au selectat 507 unități școlare de învățământ primar sau secundar inferior în cadrul cărora s-a desfășurat activitatea de monitorizare a incluziunii / segregării școlare.

Metodologia de monitorizare este dezvoltată în baza cadrului legal adoptat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (Ordin MECT 1540/2007) și a experienței acumulate în cadrul altor proiecte similare. În plus, unitatea de analiză a metodologiei este unitatea școlară (fie că este vorba de o unitate școlară cu personalitate juridică sau fără personalitate juridică – structură coordonată).

Având în vedere nevoia dezvoltării unui mecanism de monitorizare a unităților școlare din perspectiva riscurilor de segregare școlară, metodologia este concepută astfel încât să fie posibil de implementat cu costuri cât mai scăzute și cu impact cât mai mare. Metodologia este calibrată pentru identificarea riscurilor a patru forme de segregare școlara în învățământul primar și gimnazial:

1. la nivelul populației școlare a unității de învățământ;
2. la nivelul clădirilor aceleiași unități de învățământ - când aceeași unitate de învățământ își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri;
3. segregarea școlară pe clase și
4. segregarea școlară în ultimele bănci – (când unitatea de învățământ păstrează aranjarea spațială a clasei în forma clasică cu șiruri de bănci).

Segregarea rezidențială, așa cum este ea reglementată în Ordinul MECTS 1540/2007, nu reprezintă o formă de segregare școlară. Segregarea rezidențială este un alt tip de segregare și, ca atare, metodologia dezvoltată în cadrul Proiectului "Școală pentru toți copiii!" nu este calibrată pentru identificarea și semnalarea riscurilor de segregare rezidențială.

Pentru reducerea costurilor asociate monitorizării incluziunii/ segregării școlare a elevilor romi, metodologia a fost dezvoltată în 2 etape: monitorizarea restrânsă (screening) și monitorizarea extinsă.

Monitorizarea restrânsă cuprinde mai multe instrumente care conțin doar indicatori cantitativi - o parte din ei sunt cuprinși în SIIIR, alții pot fi incluși în SIIIR, astfel încât monitorizarea restrânsă să poată fi aplicată tuturor unităților școlare din învățământul primar și gimnazial la nivel național.

Monitorizarea restrânsă (screening) folosește un set simplificat și standardizat de indicatori care să semnaleze prezența sau absența riscurilor de segregare școlară. De asemenea, indicatorii folosiți sunt indicatori cantitativi, relativ ușor de cules și care nu necesită un timp îndelungat pentru colectarea datelor. Mai mult, în elaborarea setului simplificat și standardizat de indicatori s-a urmărit folosirea cu precădere a acelor indicatori care sunt colectați și prin intermediul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) tocmai având în vedere necesitatea construcției unui sistem de monitorizare a incluziunii / segregării școlare a copiilor romi care să fie funcțional la nivel național. Setul simplificat și standardizat de indicatori cuprinde 48 de itemi.

Monitorizarea restrânsă are dezvoltate trei instrumente principale: analiza topografică, chestionarul pentru directorul unității școlare și chestionarul pentru mediatorul școlar sau un lider comunitar rom (acest din urmă chestionar are doar 13 itemi din cei 48 și este gândit ca o cheie de verificare). Acestor instrumente principale li se alătură și Nota monitorului local, în care monitorul local care administrează chestionarul în

școli culege o serie minimală de date sintetice legate de relațiile inter-etnice din școlile analizate.

Monitorizarea restrânsă se finalizează cu un scor agregat (pe 8 dimensiuni, pe o scală de 10 puncte pentru fiecare dimensiune) al riscurilor de segregare școlară. Analiza se realizează în mod automat prin sistemul on-line dezvoltat în cadrul proiectului doar în baza încărcării datelor solicitate de la unitățile de învățământ primar și gimnazial.

Cea de-a doua etapă, monitorizarea extinsă cuprinde un instrument care conține atât indicatori cantitativi, cât și indicatori calitativi, în baza cărora se poate stabili un posibil „diagnostic" de segregare școlară. Instrumentul folosit pentru această etapă a monitorizării are în total 129 itemi (dar doar 81 de itemi sunt adiționali față de cei 48 conținuți deja în instrumentele aferente primei etape (monitorizarea restrânsă). Conform metodologiei, școlile care sunt incluse în monitorizarea extinsă sunt acele școli care au un scor agregat de risc de segregare școlară (respectiv un scor agregat al monitorizării restrânse de peste 30 de puncte). Analiza finală nu se realizează în mod automat de către sistem, ci presupune o analiza individuală a tuturor indicatorilor (cantitativi și calitativi) raportați de către o unitate școlară (cu sau fără personalitate juridică).

Metodologia s-a dovedit funcțională și calibrată corect (acuratețea analizelor realizate în cadrul implementării practice a metodologiei depinde de acuratețea datelor raportate de unitățile școlare, dar există și o serie de chei de verificare sau ponderare a unor date - în special a datelor privind etnicitatea elevilor - pentru a evita pe cât posibil neajunsurile unor raportări insuficiente sau incorecte). Metodologia a fost dezvoltată ca un instrument util (cu un sistem on-line specializat) pentru identificarea și analizarea riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație, care poate fi utilizat de către MENCS, ARACIP, ISE, Inspectorate Școlare Județene, unități de învățământ primar și gimnazial (în special pentru Comisiile școlare pentru combaterea discriminării și promovarea interculturalității), ONG-uri, etc.

Metodologia a fost supusă dezbaterii unor experții în educație în cadrul unui atelier tehnic (la care au fost invitați alături de CADO și CeRe: UNICEF, ANR, ISE, ARACIP, Agenția de Dezvoltare Comunitara „Împreună", REF Romania) iar ulterior reprezentanții Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice au oferit feedback legat de metodologie, precum și suport în procesul de monitorizare.

Metodologia a stat la baza elaborării sistemului de monitorizare online, fiind primul de acest gen în România (și în Uniunea Europeana). Datele incluse în cadrul sistemului vor fi vizualizate sub forma unei hărți interactive online ce este postată pe website-ul Centrului de Advocacy și Drepturile Omului: www.cado.org.ro.

2.1. Limitele metodologiei

Atât autorul metodologiei, cât și experții care au oferit feed-back sau au analizat-o în diferite contexte nu au identificat limite interne ale metodologiei. Metodologia a fost dezvoltată și calibrată pentru unitățile de învățământ de masă care au cicluri de educație primară sau gimnazială. Metodologia nu acoperă ciclurile de educație prescolară sau ante-prescolară și nici ciclurile de educatie secundară superioară.

Limitele externe ale metodologiei sunt date de problemele întâmpinate fie în colectarea datelor dezagregate pe criteriul etnic, fie în raportarea datelor de către unitațile școlare. Însa, așa cum este subliniat, aceste limite nu țin de metodologia de monitorizare în sine, ci de aspecte care țin fie de asumarea identității etnice de către elevii și parinții romi, fie de felul în care unitatea școlară colectează, procesează sau raportează date. Acuratețea analizelor oferite prin aplicarea acestei metodologii ține în mod esențial de acuratețea datelor care sunt furnizate de către școli. Anumite chei de verificare sau modalități de ponderare au fost inserate în metodologie special pentru a reduce impactul datelor insuficiente sau incorecte. Mai mult, calitatea analizelor riscurilor de segregare școlară ține de furnizarea completă a datelor solicitate (cel puțin a datelor pe baza cărora se calculează scorurile agregate de risc).

2.2. Colectarea datelor dezagregate pe criteriul etnic

Colectarea datelor dezagregate pe criteriul etnic este și posibila, și recomandata atât de legislația națională, cât și de cea europeană. „Există o opinie larg raspândită în Europa care consideră că este categoric interzisă colectarea de date privind dizabilitatea și originea etnică. Această opinie nu este adevărată în regimul european prezent de protecție a datelor, iar colectarea datelor poate deveni mai facilă în conformitate cu noile norme emergente. Directiva Uniunii Europene privind protecția datelor permite colectarea de date sensibile pentru un numar de scopuri , atâta timp cât sunt respectate garantiile de protecție - ceea ce acest raport numeste „ principii de bază obligatorii „(Article 8.2 of Directive 95/46/EC of the European Parliament and of the Council of 24 October 1995 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data). Legislațiile naționale ar trebui să opereze în conformitate cu aceste principii complementare. Cu toate acestea , Bulgaria , Franța , Germania, Ungaria , Irlanda , România și Suedia, precum și o mare parte a Europei continentale sunt blocate într-o paralizie auto-provocată privind astfel de date”[1].

Este imposibilă o analiză a segregării școlare a elevilor romi în absența datelor privind originea etnică a elevilor (și a părinților). Mutatis mutandis, în absența datelor dezagregate pe criteriul etnic este puțin probabil să se poată monitoriza implementarea politicilor publice privind incluziunea socială a romilor, lucru care are consecințe și în formularea, implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor corective prin care se urmărește reducerea decalajelor dintre populația romă și cea ne-romă

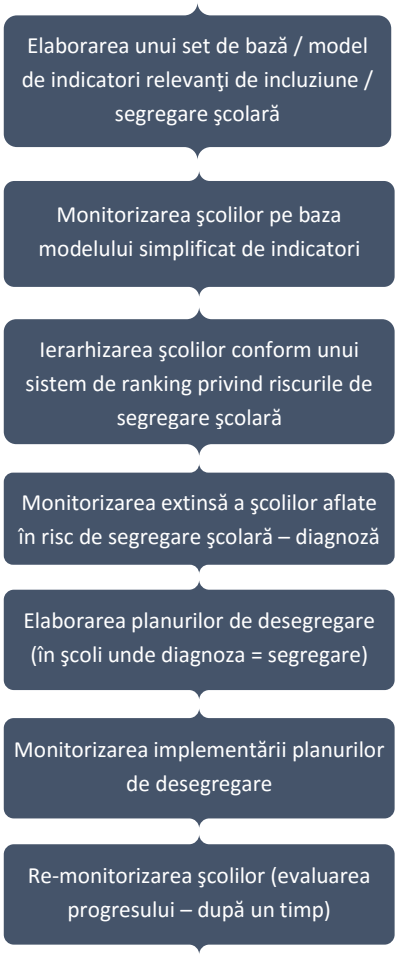
În metodologie este subliniat că pentru culegerea datelor dezagregate pe criteriul etnic este de preferat ca identificarea etnică să fie realizată prin auto-identificarea elevilor romi de către aceștia (respectiv de către părinții lor) și nu o hetero-identificare (acolo unde este posibil). În cazurile în care metoda de identificare a etnicității elevilor este hetero-identificarea, școlile sunt încurajate să verifice situația exactă a etniei elevilor cu mediatorul școlar rom sau cu un lider formal/informal rom din comunitatea / comunitățile locale de romi. Este de o importanță specială ca datele furnizate de școli să fie cât mai exacte și corecte posibil pentru evaluarea corectă a riscurilor de segregare școlară.

[1] *Ethnic Origin and Disability Data Collection in Europe: Measuring Inequality – Combating Discrimination*. Policy Report, Equality Data Initiative, Open Society Foundations, November 2014, Isabelle Chopin, Lilla Farkas, Catharina Germaine, pg. 6

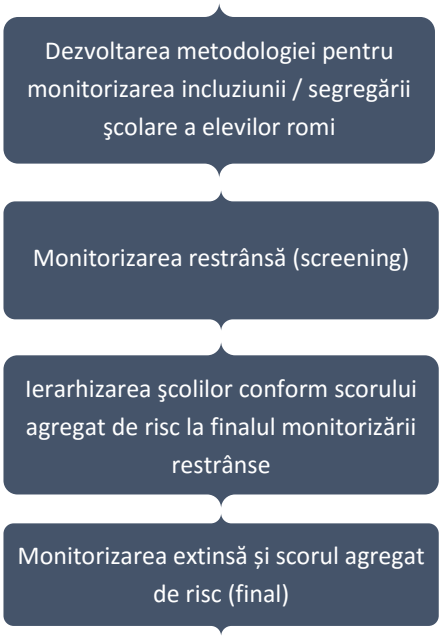
3. Etapele metodologiei pentru monitorizarea incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi

În această secţiune vor fi prezentate pe larg etapele care sunt necesar de parcurs pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a copiilor romi în conformitate cu metodologia dezvoltată în cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!**. Pentru elaborarea acestei metodologii s-a plecat de la viziunea proiectului privind ciclul unei monitorizări a incluziunii / segregării școlare a copiilor romi și având în vedere necesitatea construcției unui sistem de monitorizare a incluziunii / segregării școlare care să fie replicabil la nivel național (după ce acesta a fost testat la nivelul județelor implicate în proiect).

Cât privește ciclul unei monitorizări a incluziunii / segregării școlare, viziunea de la care s-a plecat este următoarea:



Pronind de la această schemă logică, în metodologia pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare au fost gândite două etape principale: monitorizarea restrânsă și monitorizarea extinsă. Astfel, procesul de monitorizare a incluziunii / segregării școlare s-a derulat după cum urmează:



Cum un efort de monitorizare a segregării școlare la nivel județean, regional sau național ar presupune mobilizarea unor resurse considerabile, prezenta metodologie conține aceste două etape principale special pentru a reduce cât mai mult posibil resursele financiare, umane sau de altă natură care se consumă în mod inerent în cazul unui astfel de proces de monitorizare. Aceleași considerații au stat și la baza dezvoltării instrumentelor aferente fiecărei etape. Această metodologie este gândită să fie simplu şi uşor de aplicat tuturor şcolilor din sistem, folosind un set standardizat de indicatori care să semnaleze prezenţa sau absenţa riscurilor de segregare şcolară.

Mai mult, în elaborarea setului standardizat de inidcatori s-a urmărit folosirea cu precădere a acelor indicatori care sunt colectaţi și prin intermediul Sistemului Informatic Integrat al Învăţământului din România (SIIIR) tocmai având în vedere necesitatea construcţiei unui sistem de monitorizare a incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi care să fie funcţional la nivel naţional (după ce acesta a fost testat în cadrul Proiectlului **Școală pentru toți copiii!** la nivelul celor 5 județe implicate în proiect). Singura condiție necesară în vederea construcției unui astfel de sistem la nivel național este ca prin SIIIR să fie colectate date despre elevi, date dezagregate pe criteriul etnic (lucru posibil din perspectiva atât a legislației naționale, cât și a celei europene – dar care presupune și elaborarea garanțiilor adecvate a protecției datelor sensibile cum sunt și acelea care privesc naționalitatea / etnia elevilor).

Prezenta metodologie a fost dezvoltată și calibrată pentru a evalua riscurile de segregare școlară la nivelul unei unități școlare. Ca atare, subiectul monitorizării îl constituie o unitate de învățământ preuniversitar, fie că are personalitate juridică sau este o structură coordonată. Evaluarea riscurilor de segregare școlară se realizează individual pentru fiecare unitate școlară (și nu pe ansamblul unei școli cu personalitate juridică și structurile arondate; motivul este unul lesne de înțeles pentru că în situația în care s-ar lua un astfel de ansamblu global, este posibil ca pe ansamblu sa nu fie evidente anumite separări și disproporții între populația școlară romă și populația de vârstă școlară din unitatea administrativ-teritorială, în timp ce în anumite structuri să existe situații evidente de segregare școlară). Totuși, este de preferat ca toate unitățile școlare dintr-un astfel de ansamblu să fie monitorizate concomitent (sau chiar toate unitățile școlare dintr-o anumită unitate administrativ-teritorială) pentru că prin compararea situațiilor din toate aceste unități se pot face o serie de analize și corelări utile pentru prevenirea și combaterea segregării școlare.

3.1. Monitorizarea restrânsă (screening)

Monitorizarea restrânsă (screening) reprezintă prima etapă a metodologiei pentru monitorizarea incluziunii / segregării şcolare iar indicatorii folosiţi în cadrul acestei etape a monitorizării şcolilor din prespectiva riscurilor de segregare şcolară sunt indicatori exclusiv cantitativi, relativ uşor de cules şi care nu presupun un timp îndelungat pentru colectarea datelor.

În cadrul proiectului a fost elaborat un model comprehensiv de indicatori pentru diagnoza şcolilor. Din acest model a fost selectat un set mai redus (simplificat) de indicatori cantitativi care prin datele pe care le furnizează vor semnala posibile riscuri de segregare şcolară (cu privire la toate formele de segregare şcolară pentru care a fost calibrată metodologia: segregare la nivelul unității școlare, segregare la nivelul clădirilor școlii, segregare la nivelul claselor și segregare la nivelul ultimelor două bănci). Evident că pe baza acestui set simplificat şi standardizat **nu se va putea realiza o diagnoză a unei situații de segregare şcolară,** însă pentru această etapă este necesară şi suficientă doar semnalarea acestor riscuri de segregare şcolară.

Utilitatea acestui model este că se poate realiza o monitorizare restrânsă (screening) a şcolilor din perspectiva riscurilor de segregare şcolară, urmând ca mai apoi şcolile aflate în risc accentuat de a se afla într-o situaţie de segregare şcolară să intre într-o evaluare complexă în care va fi aplicat modelul comprehensiv de indicatori cantitiativi şi calitativi prin care poate fi realizată diagnoza situaţiei de segregare şcolară. Subliniem, din nou, că această etapizare este una convențională și are menirea doar de a contribui la reducerea costurilor monitorizării incluziunii / segregării şcolare, întrucât monitorizarea extinsă (comprehensivă), care presupune mai mult timp și mai multe resurse, nu este necesară *a priori* pentru toate şcolile.

Setul simplificat şi standardizat de indicatori inclus în monitorizarea restrânsă cuprinde 48 de itemi:

I.1. Indicatori generali

1. Numărul total de elevi înscrişi în şcoală? (I1)
2. Numărul de elevi romi înscrişi în şcoală? (I2)
3. Numărul total de copii din localitate? (I3)
4. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)
5. Numărul total de copii din circumscripţia şcolară? (I5)
6. Numărul copiilor romi din circumscripţia şcolară? (I6)
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă? (I7)
8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)
9. Număr total elevi cu dizabilităţi (cu certificat)? (I13)
10. Număr elevi romi cu dizabilităţi (cu certificat)? (I14)
11. Număr total elevi cu dizabilităţi pe fiecare clasă? (I17)
12. Număr elevi romi cu dizabilităţi pe fiecare clasă? (I18)
13. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)

I.2. Indicatori pentru şcolile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleaşi unităţi de învăţământ preuniversitar)

14. Numărul total de elevi care învaţă în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I20)
15. Numărul de copii romi care învaţă în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I21)

I.3. Alţi indicatori privind elevii

16. Numărul total al elevilor absolvenţi pe cicluri de educaţie (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I22)
17. Numărul elevilor romi absolvenţi pe cicluri de educaţie (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I23)
18. Numărul total al elevilor aflaţi în situaţie de repetenţie (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I24)
19. Numărul elevilor romi aflaţi în situaţie de repetenţie (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I25)
20. Numărul total al elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea naţională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I26)
21. Numărul elevilor romi absolvenţi ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea naţională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I27)

22. Numărul total al elevilor din şcoală care au participat la concursuri judeţene şi naţionale (inclusiv olimpiade) în anul şcolar precedent? (I30)
23. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri judeţene şi naţionale (inclusiv olimpiade) în anul şcolar precedent? (I31)
24. Număr de metri pătraţi reprezentând suprafaţa utilă a şcolii (pentru fiecare clădire dacă şcoala are mai multe clădiri)? (I34)
25. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)
26. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)
27. Numărul total al absenţelor nemotivate ale tuturor elevilor din şcoală pe ultimele două semestre finalizate? (I42)
28. Numărul absenţelor nemotivate ale elevilor romi din şcoală pe ultimele două semestre finalizate? (I43)
29. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I44)
30. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I45)

I.4. Indicatori cantitativi privind personalul şcolii şi părinţii

31. Număr total cadre didactice în şcoală (în ultimii 5 ani)? (I46)
32. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)? (I47)
33. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)? (I48)
34. Număr total cadre didactice (anul şcolar în curs) (I49)
35. Număr total cadre didactice titulare? (I54)
36. Număr total cadre didactice suplinitoare? (I55)
37. Număr total cadre didactice navetiste? (I66)
38. Număr total cadre didactice calificate navetiste? (I67)
39. Număr mediatori şcolari romi în şcoală? (I68)
40. Număr total de părinţi în Consiliul de Administraţie al şcolii? (I70)
41. Număr de părinţi romi în Consiliul de Administraţie al şcolii? (I71)
42. Număr total de părinţi în consiliile claselor? (I72)
43. Număr de părinţi romi în consiliile claselor? (I73)

I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversităţii cultural/lingvistice

44. Enumeraţi ce clase funcţioneaza în fiecare clădire a şcolii, (pe schimburi - acolo unde şcoala are mai multe schimburi) (I77)

I.6. Indicatori cantitativi privind existenţa unui Grup educaţional de lucru local (GELL) şi implicarea autorităţilor publice locale

45. Exista un Grup Educaţional de Lucru Local (GELL) în comunitate? (I78)
46. Este asumat şi bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local? (I79)
47. Număr total al membrilor GELL? (I80)
48. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL? (I81)

3.2. Instrumentele aferente monitorizării restrânse

Pentru această etapă a monitorizării a fost elaborată o serie de trei instrumente principale: 1) **analiza topografică**, 2) **chestionarul pentru directorul unității școlare** și 3) **chestionarul pentru mediatorul rom / liderul local rom**. Primele două instrumente au ca destinatar conducerea unității scolare; cel de-al treilea are ca destinatar fie mediatorul rom (mediator școlar, mediator sanitar), fie, în cazul în care nu există niciun mediator rom la nivelul unității școlare sau al comunității, un lider local rom. Ca principiu, instrumentul elaborat pentru mediatorul rom / liderul local rom este gândit ca o cheie de verificare a datelor, mai ales în contextul în care există încă, în mod curent, numeroase probleme privind colectarea și raportarea datelor dezagregate pe criteriul etnic (mai ales datele privind etnicitatea romă).

3.2.1. Analiza topografică

Pentru a evalua corect riscurile de segregare școlară e nevoie să fie culese o serie de date topografice privind unitatea școlară monitorizată și comunitatea / comunitățile de romi deservite de respectiva unitate școlară.

Analiza topografică va include: localizarea şcolii în raport cu comunitatea / comunităţile de romi din circumscripţia şcolară (acolo unde există astfel de comunităţi compacte), distanţele între şcoală şi comunitate/comunităţi, alte şcoli aflate în reţeaua şcolară locală şi distanţele dintre şcoala de referinţă (monitorizată) şi celelalte şcoli, precum şi distanţele dintre celelalte şcoli şi comunitatea/comunităţile de romi.

Următoarele aspecte vor fi consemnate de către conducerea unității școlare pentru fiecare unitate școlară evaluată:

1. *Identificarea unităţii şcolare evaluate (nume, cod fiscal, cod SIRUES sau cod SIRUES al unităţii de învăţământ de care aparţine structura, în cazul structurilor fără personalitate juridică);*
2. *Identificarea fiecărei clădiri (denumire) în care funcţionează unitatea şcolară evaluată (în cazul în care unitatea şcolară funcţionează în mai multe clădiri);*
3. *Distanţa (număr km) între unitatea şcolară cu personalitate juridică şi fiecare din structurile arondate acesteia (doar structuri şcoli primare sau gimnaziale, fără structuri care ţin de învăţământul preşcolar);*
4. *Distanţe (număr km) între clădirile unităţii şcolare evaluate (în cazul în care unitatea şcolară funcţionează în mai multe clădiri);*
5. *Distanţa (medie, nr. km) dintre unitatea şcolara evaluaă şi comunitatea de romi locală / comunităţile de romi locale (în cazul în care sunt mai multe comunităţi);*
6. *Distanţa (număr km) până la cea mai apropiată unitate şcolară (cu altă personalitate juridică sau structură care aparţine de o şcoală cu altă personalitate juridică)*
7. *Există mijloc de transport şcolar sau public între comunitatea / comunităţile de romi şi unitatea şcolară evaluată?*
8. *Există mijloc de transport şcolar sau public între comunitatea / comunităţile de romi şi celelalte structuri arondate aceleiaşi unităţi şcolare cu personalitate juridică?*
9. *Există mijloc de transport şcolar sau public între comunitatea / comunităţile de romi şi cea mai apropiată unitate scolară cu altă personalitate juridică sau structura care aparţine de o şcoală cu altă personalitate juridică?*

Ideal ar fi să fie incluse în monitorizarea restrânsă toate şcolile aflate în vecinătatea comunităţilor de romi pentru a analiza comparat procentul de elevi romi încrişi în fiecare şcoală şi pentru a putea evalua dacă procentele eventual mai ridicate de elevi romi dintr-o şcoală se datorează proximităţii topografice a şcolii/ şcolilor respective sau se datorează altor factori. Cum a fost deja menționat, ideal ar fi ca monitorizarea restrânsă să acopere unitatea şcolară cu personalitate juridică şi toate structurile arondate acesteia (**mai puţin structurile care ţin de învăţământul preşcolar**, întrucât metodologia a fost dezvoltată pentru analiza incluziunii / segregării şcolare în învăţământul obligatoriu – clasa pregătitoare – clasa a VIII-a; oricum adaptarea metodologiei pentru a include şi învăţământul preşcolar nu necesită un efort foarte mare).

Modelul de chestionar analiză topografică care a fost dezvoltat în cadrul proiectului și utilizat la testarea metodologiei este prezentat in Anexa 7.1.

3.2.2. Chestionarul pentru directorul unității școlare

Chestionarul pentru directorul unității școlare este instrumentul principal în baza căruia sunt evaluate riscurile de segregare școlară în etapa monitorizării restrânse. El cuprinde toți cei 48 de indicatori care fac parte din setul simplificat și standardizat necesari în această etapă pentru analiza celor patru tipuri de segregare școlară.

Dupa selecţionarea şcolilor care vor intra în monitorizarea restrânsă şi după completarea analizei

topografice, directorii şcolilor selecţionate vor completa chestionarul cu setul simplificat şi standardizat de indicatori de incluziune / segregare.

Este important de subliniat pentru directorii şcolilor selecţionate că pentru culegerea datelor dezagregate pe criteriul etnic este de preferat ca identificarea etnică să fie realizată prin auto-identificarea elevilor romi de către aceştia (respectiv de către părinţii lor) şi nu o hetero-identificare (acolo unde este posibil). În cazurile în care metoda de identificare a etnicităţii elevilor este hetero-identificarea, şcolile sunt încurajate să verifice situaţia exactă a etniei elevilor cu mediatorul şcolar rom sau cu un lider formal/informal rom din comunitatea / comunităţile locale de romi. Este de o importanţă specială ca datele furnizate de şcoli să fie cât mai exacte şi corecte posibil pentru evaluarea corectă a riscurilor de segregare şcolară.

ATENŢIE: Nu se vor culege date nominale (ca atare, nu se vor solicita liste nominale cu date de identificare pentru fiecare copil rom în parte). În cadrul monitorizării restrânse se vor colecta doar cifrele legate de indicatorii incluşi în setul simplificat şi standardizat strict pentru analiza riscurilor de segregare şcolară. Mai mult, în baza datelor furnizate prin administrarea chestionarelor nu se va putea realiza o diagnoză a situaţiei şcolare, întrucât supra-reprezentarea sau sub-reprezentarea elevilor romi dintr-o anumită şcoală se poate datora unei multitudini de factori (de exemplu, este posibil ca într-o şcoală să fie înscris un procent mai ridicat de elevi romi comparat cu procentul populaţiei rome din circumscripţia şcolară / comunitatea locală de romi pentru simplul motiv că şcoala a depus eforturi pentru incluziunea şcolară a copiilor romi din comunitatea respectivă sau pot exista inadvertențe între datele oficiale de la recensământul populaţiei şi datele culese la nivel de şcoală). Totuşi, pentru ca monitorizarea extinsă a incluziunii / segregării şcolare presupune un efort şi un timp mai îndelungate, este necesar să existe un filtru prin care să fie trecute şcolile înaintea includerii lor în acel tip de evaluare. Mai mult, şcolile care vor urma şi procedura evaluării extinse nu pot fi etichetate în niciun fel, diagnoza unei situaţii de segregare şcolară realizându-se abia la finalul evaluării extinse, după analizarea datelor specifice fiecărei şcoli.

Modelul de chestionar pentru directorul unității școlare care a fost dezvoltat în cadrul proiectului și utilizat la testarea metodologiei este prezentat in Anexa 7.2.

3.2.3. Chestionarul pentru mediatorul rom / liderul local rom

Așa cum a fost menționat, chestionarul pentru mediatorul rom / liderul local rom reprezintă o cheie de verificare a datelor, în special a celor privind etnicitatea elevilor și a celor privind populația locală romă.
Chestionarul pentru mediatorul rom / liderul local rom va fi administrat mediatorului şcolar rom (acolo unde un astfel de mediator şcolar există) sau, în absenţa unui mediator şcolar rom, el va fi administrat unui alt mediator rom sau unui lider rom care are o bună cunoaştere a situaţiei copiilor romi din comunitatea sa.

Chestionarul cuprinde un set de doar 13 itemi (indicatori cantitativi) din setul simplificat și standardizat. Este important ca acest chestionar să fie administrat separat mediatorului / liderului local rom. În cadrul testării metodologiei prin Proiectul „Școală pentru toți copiii!" au existat situații în care chestionarul pentru mediatorul rom a fost completat și semnat în comun de mediatorul școlar rom și directorul unității școlare.

În cazul în care între datele raportate de director şi cele raportate de mediatorul şcolar exista discrepanțe, sistemul on-line aferent metodologiei este programat să facă o serie de analize și corelări. Astfel, în sistemul electronic aferent metodologiei sunt analizate riscurile de segregare școlară atât pe baza datelor raportate de conducerea unității școlare, cât și pe baza datelor raportate de mediatorul școlar (aceste situații apar în fișa individuală pe care sistemul electronic o generează automat pentru fiecare unitate școlară monitorizată pentru care datele au fost încărcate în sistem). Totuși, pentru scorul agregat de la finele monitorizării restrânse, calculele se fac exclusive în raport cu datele raportate de conducerea unității școlare (directorul unității școlare poartă răspunderea legală pentru acuratețea datelor raportate).

I.1. Indicatori generali

1. Numărul de elevi romi înscrişi în şcoală? (I2)
2. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)
3. Numărul copiilor romi din circumscripţia şcolară? (I6)
4. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)
5. Număr elevi romi cu dizabilităţi (cu certificat)? (I14)

6. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)

I.2. Indicatori pentru şcolile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleaşi unităţi de învăţământ preuniversitar)

7. Numărul de copii romi care învaţă în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? (I21)

Dacă şcoala are o singură clădire se completează doar la Cladirea 1 (cu cele 4 opţiuni posibile în funcţie de numărul de schimburi)

I.3. Alţi indicatori privind elevii

8. Numărul elevilor romi absolvenţi pe cicluri de educaţie (pe ultimii 3 ani şcolari)? (I23)
9. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri judeţene şi naţionale (inclusiv olimpiade) în anul şcolar precedent? (I31)
10. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)
11. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze) (I45)

I.4. Indicatori cantitativi privind personalul şcolii şi părinţii

12. Număr de părinţi romi în Consiliul de Administraţie al şcolii? (I71)
13. Număr de părinţi romi în consiliile claselor? (I73)

Modelul de chestionar pentru mediatorul rom / liderul local rom care a fost dezvoltat în cadrul proiectului și utilizat la testarea metodologiei este prezentat in Anexa 7.3.

Rezultatul final al acestei etape – monitorizarea restrânsă - va fi ranking-ul (ierarhizarea / clasificarea) şcolilor din perspectiva incluziunii / segregării şcolare a copiilor romi în baza scorului agregat de risc (care este explicat pe larg la secțiunea relevantă din acest manual de monitorizare). Este important de subliniat ca această procedură preliminară poate fi eliminată în cazul şcolilor unde există deja suspiciuni sau indicii temeinice că se află într-o situaţie de segregare şcolară. În cazul unor astfel de şcoli, organizația care întreprinde o astfel de monitorizare poate decide includerea şcolilor direct în evaluarea extinsă pentru a putea diagnostica situaţia din şcolile respective. Totuşi, aceasta etapă este necesară pentru eficientizarea eforturilor de monitorizare a incluziunii / segregării şcolare, inclusiv din perspectiva construcţiei unui sistem de monitorizare regulate a situaţiei copiilor romi aplicabil la scară naţională.

3.3. Monitorizarea extinsă

Monitorizarea extinsă se bazează pe modelul comprehensiv de indicatori pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare care a fost elaborat pornind de la analiza setului de indicatori sugeraţi de Ordinul Ministrului Educaţiei nr. 1540/19.07.2007 privind interzicerea segregării şcolare a copiilor romi şi aprobarea metodologiei pentru prevenirea şi eliminarea segregării şcolare a copiilor romi, a Anexelor sale, precum şi a altor resurse relevante dezvoltate anterior Proiectului **Școală pentru toți copiii!**. O astfel de resursă a fost și „Metodologia pentru monitorizarea măsurilor în domeniul educaţiei privind incluziunea socială a Romilor”[2].

Varianta finală a metodologiei dezvoltată în cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!** a inclus feed-back-ul valoros furnizat de reprezentanții Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (Direcția pentru Învățământ în Limbile Minorităților), ai ISE, ANR, Reprezentanței UNICEF în România și ai Roma Education Fund Romania. Totodată, în cadrul procesului de elaborare a metodologiei au existat și consultări cu directori de școli sau alți specialiști în educație sau desegregare școlară de la nivel local.

[2] „Metodologia pentru monitorizarea măsurilor în domeniul educaţiei privind incluziunea socială a Romilor”, Romani CRISS, în parteneriat cu Centrul FXB pentru Sănătate și Drepturile Omului din cadrul Universității Harvard, ANTIGONE, Centrul European pentru Drepturile Romilor (ERRC), Asociația Life Together și Asociația Integro din Bulgaria; Proiectul DARE-Net proiect: Rețeaua Desegregare și Acțiune pentru Educația Romilor (http://www.dare-net.eu/cms/upload/file/national-methodology-for-monitoring-the-plans-on-education-within-the-national-strategies-for-roma-romania-romanian.pdf)

Așa cum a fost explicat în repetate rânduri, pentru eficientizarea procesului de monitorizare a incluziunii / segregării școlare prezenta metodologie cuprinde două etape: minotirzarea restrânsă și monitorizarea extinsă. Monitorizarea extinsă nu este distinct și/sau separată de monitorizarea restrânsă. Din contră, monitorizarea extinsă vine în completarea monitorizării restrânse. În cadrul monitorizării restrânse, din acest model comprehensiv de indicatori au fost selectați un număr rezonabil și relevant de indicatori care să reveleze riscurile de segregare pentru toate cele 4 forme de segregare școlară pentru care a fost calibrată metodologia. Acest set este completat cu restul de indicatori cuprinși în modelul comprehensiv în cadrul monitorizării extinse tocmai pentru a avea o evidență completă privind orice fel de risc de segregare școlară.

În cadrul monitorizării extinse sunt adăugați pe lângă indicatorii cantitativi și un set de indicatori calitativi. Trebuie, de asemenea, făcută precizarea că în sistemul electronic aferent metodologiei, numerotarea de referință a itemilor (indicatorilor) se face în funcție de acest model comprehensiv de indicatori (iar atunci când se folosește o altă numerotare, numerotarea de referință este inclusă în paranteze la sfârșitul fiecărui indicator care este altfel numerotat. Setul de indicatori urmăriți în cadrul monitorizării extinse este următorul:

I. INDICATORI CANTITATIVI

I.1. Indicatori generali

1. Numărul total de elevi înscrişi în şcoală?
2. Numărul de elevi romi înscrişi în şcoală?
3. Numărul total de copii din localitate?
4. Numărul copiilor romi din localitate?
5. Numărul total de copii din circumscripţia şcolară?
6. Numărul copiilor romi din circumscripţia şcolară?
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă?
8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă?
9. Numărul tuturor copiilor din localitate care nu sunt înscrişi la şcoală?
10. Numărul copiilor romi din localitate care nu sunt înscrişi la şcoală?
11. Numărul total al copiilor care nu sunt înscrişi la şcoală din circumscripţia şcolară?
12. Numărul copiilor romi care nu sunt înscrişi la şcoală din circumscripţia şcolară?
13. Număr total elevi cu dizabilităţi (cu certificat)?
14. Număr elevi romi cu dizabilităţi (cu certificat)?
15. Număr total elevi cu dizabilităţi (fără certificat)?
16. Număr elevi romi cu dizabilităţi (fără certificat)?
17. Număr total elevi cu dizabilităţi pe fiecare clasă?
18. Număr elevi romi cu dizabilităţi pe fiecare clasă?
19. Număr total de elevi care studiază limba romani?

I.2. Indicatori pentru şcolile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleaşi unităţi de învăţământ preuniversitar)

20. Numărul total de elevi care învaţă în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)?
21. Numărul de copii romi care învaţă în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)?

I.3. Alţi indicatori privind elevii

22. Numărul total al elevilor absolvenţi pe cicluri de educaţie (pe ultimii 3 ani şcolari)?
23. Numărul elevilor romi absolvenţi pe cicluri de educaţie (pe ultimii 3 ani şcolari)?
24. Numărul total al elevilor aflaţi în situaţie de repetenţie (pe ultimii 3 ani şcolari)?
25. Numărul elevilor romi aflaţi în situaţie de repetenţie (pe ultimii 3 ani şcolari)?
26. Numărul total al elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care

au media peste 5 la evaluarea naţională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani şcolari)?
27. Numărul elevilor romi absolvenţi ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea naţională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani şcolari)?
28. Numărul total al elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a în anul şcolar precedent care sunt înscrişi la liceu în anul şcolar în curs?
29. Numărul elevilor romi absolvenţi ai clasei a VIII-a în anul şcolar precedent care sunt înscrişi la liceu în anul şcolar în curs?
30. Numărul total al elevilor din şcoală care au participat la concursuri judeţene şi naţionale (inclusiv olimpiade) în anul şcolar precedent?
31. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri judeţene şi naţionale (inclusiv olimpiade) în anul şcolar precedent?
32. Numărul total al elevilor care au participat în anul şcolar precedent la activităţi extracurriculare?
33. Numărul elevilor romi care au participat în anul şcolar precedent la activităţi extracurriculare?
34. Număr de metri pătraţi reprezentând suprafaţa utilă a şcolii (pentru fiecare clădire dacă şcoala are mai multe clădiri)?
35. Număr total WC-uri pe fiecare clădire / corp clădire (numărul total va include toate WC-urile pentru elevi, eleve şi cadre didactice), din care câte sunt situate în afara clădirii şcolii?
36. Număr total WC-uri băieţi (folosite de elevi în mod uzual), din care cate sunt situate în afara clădirii şcolii?
37. Număr total WC-uri fete (folosite de eleve în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii şcolii?
38. Numărul total al elevilor înscrişi în programul şcoală după şcoală?
39. Numărul elevilor romi înscrişi în programul şcoală după şcoală?
40. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?
41. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?
42. Numărul total al absenţelor nemotivate ale tuturor elevilor din şcoală pe ultimele două semestre finalizate?
43. Numărul absenţelor nemotivate ale elevilor romi din şcoală pe ultimele două semestre finalizate?
44. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)
45. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școala după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)

I.4. Indicatori cantitativi privind personalul şcolii şi părinţii

46. Număr total cadre didactice în şcoală (în ultimii 5 ani)?
47. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)?
48. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)?
49. Numar total cadre didactice (anul şcolar în curs)
50. Număr total cadre didactice care au promovat examenul de definitivat?
51. Număr total cadre didactice fără examen de definitivat?
52. Număr total cadre didactice cu gradul didactic II?
53. Număr total cadre didactice cu gradul didactic I?
54. Număr total cadre didactice titulare?
55. Număr total cadre didactice suplinitoare?
56. Număr cadre didactice care predau limba romani în şcoală?
57. Număr cadre didactice care predau ore de istorie/ cultură/ tradiții rome?
58. Număr total de elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?
59. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?
60. Număr total elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?
61. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?
62. Număr total elevi care învață cu cadre didactice titulare?
63. Număr elevi romi care învață cu cadre didactice titulare?
64. Număr total elevi care învață cu cadre didactice suplinitoare?

65. Număr elevi romi care învaţă cu cadre didactice suplinitoare?
66. Număr total cadre didactice navetiste?
67. Număr total cadre didactice calificate navetiste?
68. Număr mediatori şcolari romi în şcoală?
69. Număr consilieri şcolari care lucrează în şcoală?
70. Număr total de părinţi în Consiliul de Administraţie al şcolii?
71. Număr de părinţi romi în Consiliul de Administraţie al şcolii?
72. Număr total de părinţi în consiliile claselor?
73. Număr de părinţi romi în consiliile claselor?

I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversităţii cultural/lingvistice

74. Număr total de aviziere şcolare?
75. Număr total materiale afişate permanent la aviziere şcolare?
76. Număr materiale care reflectă specificul cultural rom afişate permanent la avizierele şcolare?
77. Enumeraţi ce clase funcţionează în fiecare clădire a şcolii, (pe schimburi - acolo unde şcoala are mai multe schimburi)

I.6. Indicatori cantitativi privind existenţă unui Grup educaţional de lucru local (GELL) şi implicarea autorităţilor publice locale

78. Există un Grup Educaţional de Lucru Local (GELL) în comunitate?
79. Este asumat şi bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local?
80. Număr total al membrilor GELL?
81. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL?

II. INDICATORI CALITATIVI

1. Care este modalitatea şcolii de repartizare a elevilor pe clase/ani de studiu?
2. Care sunt criteriile de repartizare a elevilor romi pe clase / ani de studiu?
3. Care sunt criteriile de repartizare a altor categorii dezavantajate de elevi pe clase / ani de studiu?
4. În şcoală lucrează un mediator şcolar rom?
5. Cum este angajat mediatorul şcolar rom?
6. Ce norma are prin contract mediatorul scolar?
7. Nivelul de pregătire al mediatorului şcolar rom?
8. Ce activităţi sunt cuprinse în sarcina mediatorului şcolar rom?
9. Care este fluctuaţia personalului didactic în şcoală în ultimii 5 ani şcolari?
10. Este prezentat / explicat conţinutul contractului educaţional fiecărui părinte la înscrirea copilului la şcoală?
11. Cine prezintă / explică conţinutul contractului educaţional părinţilor romi?
12. Când a fost construită şcoală?
13. Când a fost efectuată cea mai recentă renovare/reabilitare a clădirii/clădirilor şcolii (pe fiecare clădire)?
14. În ce a constat această renovare/reabilitare (enumeraţi lucrările pe fiecare clădire)?
15. Câte volume conţine biblioteca şcolară?
16. Şcoală organizează program de şcoală după şcoală?
17. Care sunt criteriile de înscriere a elevilor în programul şcoală după şcoală?
18. Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?
19. Există săli de clasă care NU dispun de sursă naturală de lumină?
20. În toate sălile de clasă se face curăţenie în mod regulat?
21. În toate WC-urile există acces la apă de spălat?
22. Şcoala are sursă propie de apă potabilă sau este branşată la sistemul public de alimentare cu apă potabilă? (Defalcaţi pe fiecare clădire / corp de clădire)
23. Care este starea mobilierului şcolar?
24. Toate sălile în care se desfăşoară cursuri au mobilier şcolar nou?

25. Şcoala dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?
26. În cazul în care şcoala dispune de sală / teren de sport, este aceasta / acesta folosit de toţi elevii din toate clădirile şcolii?
27. Cu câte laboratoare este dotată şcoala (pe fiecare corp de clădire / clădire)?
28. Cum sunt folosite laboratoarele din şcoală?
29. Şcoala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaţilor sau a elevilor săi?
30. Şcoala are o politică clară împotriva intoleranţei şi discriminării îndreptate împotriva elevilor?
31. Elevii cunosc această politică şi sunt implicaţi în procesul anual de analiză şi revizuire a acesteia?
32. Câte cadre didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevi care au limba maternă alta decât limba română (pe cicluri de educaţie)?
33. Câte cadre didactice au fost instruite cum să abordeze situaţiile în care apare intoleranţă (pe cicluri de educaţie)?
34. Mediatorul şcolar a fost instruit cum să abordeze situaţiile în care apare intoleranţă?
35. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind istoria şi cultură romilor (rromanipen educational) (pe cicluri de educaţie)?
36. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind lucrul cu elevii din categorii dezavantajate (pe cicluri de educaţie)?
37. Ce instrumente de monitorizare a elevilor aflaţi în situaţie de risc major de abandon şcolar foloseşte şcoala?
38. Şcoala are cărţi şi alte resurse educaţionale referitoare la istoria şi cultură diverselor etnii, inclusiv cea romă, care pot fi puse la dispoziţia cadrelor didactice?
39. Materialele curriculare/resursele şcolii oferă imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea romă, şi conţin informaţii corecte privind istoria şi cultură acestora?
40. La intrarea în şcoală există expuse semne şi materiale vizibile, scrise în limbile corespunzătoare, prin care se urează bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?
41. Anual se realizează sondaje de opinie pentru a află dacă elevii romi şi părinţii lor se simt respectaţi şi apreciaţi de către personalul şcolii? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaboraţi pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie şi rezultatele lor)
42. Toţi părinţii ştiu că şcoala are obligaţia legală de a furniza un mediu în care toţi copiii învaţă împreună? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaboraţi în ce constă informarea părinţilor despre această obligaţie legală a şcolii)
43. Cum este reflectată diversitatea culturală a şcolii în elaborarea Curriculumului la decizia şcolii (CDS) şi organizarea activităţilor extracurriculare?
44. Conducerea şcolii a stabilit legături şi se consultă în mod regulat cu experţi romi din cadrul autorităţilor locale, ONG-uri şi alte instituţii care pot sprijini eforturile şcolii de a răspunde nevoilor elevilor romi?
45. Conducerea şcolii este pregătită să îşi asume un rol de lider în ceea ce priveşte apărarea drepturilor copiilor şi să aibă o reacţie proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în interiorul sau în afara şcolii ?
46. În şcoală au fost constatate în trecut fenomene de segregare şcolară a elevilor romi?
47. Şcoala a elaborat şi pus în implementare vreun plan de desegregare?
48. Şcoala are toate autorizaţiile sau avizele de funcţionare?

3.4. Instrumentul aferent monitorizării extinse

3.4.1. Chestionarul pentru directorul unității școlare

Chestionarul pentru directorul unității școlare – monitorizare extinsă – este unicul instrument dezvoltat pentru această etapă finală a metodologiei. Chestionarul cuprinde toți indicatorii din modelul comprehensiv de indicatori pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare.

Modelul de chestionar pentru directorul unității școlare – monitorizare extinsă - care a fost dezvoltat în cadrul proiectului și utilizat la testarea metodologiei este prezentat in Anexa 7.4.

3.5. Nota monitorului local

Metodologia pentru monitorizarea incluziunii / segregării școlare a elevilor romi a fost proiectată în așa fel încât se bazează pe datele raportate de școli (inclusiv acele date privind identificarea etnică; așa cum a fost deja explicat, conform metodologiei este de preferat ca identitatea etnică să fie asumată prin auto-identificare, și, doar acolo unde un asemenea demers este imposibil, este acceptată și hetero-identificarea etnică, cu verificarea acestor date cu sprijinul unui mediator rom / lider local rom). Am procedat astfel deoarece am vrut să reproducem cât mai exact o situație reală în care instanțele supraordonate școlilor (inspectorate/ministerul) obțin date asupra componenței etnice a acestora (pentru a obține astfel de date, instanțele supraordonate procedează la fel cum am procedat noi în proiect, cer reprezentanților școlii să obțină singure datele). Subliniem că acest lucru este necesar până la luarea unei decizii în sistemul de educație din România privind culegerea datelor dezagregate pe criteriul etnic (lucru posibil prin SIIIR și în conformitate cu metodologia și instrumentele aferente metodologiei pentru înscrierea în clasa pregătitoare (Ordinului MENCS nr. 3158/2016 - aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2016—2017 și cererea tip de înscriere în clasa pregătitoare).

Până la momentul când prin SIIIR se vor putea culege pentru fiecare școală datele privind populația școlară dezagregate pe criteriul etnic (moment în care toate neajunsurile generate de folosirea hetero-identificării etnice la nivelul unei unități școlare se vor risipi) aplicarea metodologiei se poate realiza și cu ajutorul unor monitori locali.

În cadrul Proiectului **Școală pentru toți copiii!** au fost implicate 5 ONG-uri locale (câte o organizție pe județ) care au desemnat un număr de monitori locali. În cadrul sistemului de educație se poate suplini o astfel de abordare prin intermediul inspecției școlare (unde inspectorii școlari pentru minorități pot acționa ca monitori locali).

În cazul în care este folosită o astfe de abordare este necesară pregătirea monitorilor locali privind segregarea școlară, tipurile posibile de segregare școlară, cadrul juridic în vigoare pentru prevenirea și combaterea segregării școlare, modul de aplicare al prezentei metodologii, precum și pregătirea monitorilor privind instumentele aferente metodologiei (astfel încât monitorii locali să poată oferi sprijin tehnic și logistic unităților școlare în privința metodologiei). Astfel, pe lângă datele culese prin administrarea chestionarelor managerilor şcolari (care vor purta responsabilitatea pentru acurateţea datelor oferite), monitorii locali vor avea în plus sarcina de a culege suplimentar câteva informații utile în procesele de analizare a riscurilor de segregare școlară.

Pentru acest lucru a fost dezvoltată în cadrul proiectului „Nota monitorului local" în care monitorii locali trebuie să facă o serie de menţiuni speciale acolo unde, pe baza experienţei monitorilor locali, există aspecte particulare care vizează şcoala, comunitatea sau relaţia dintre şcoală şi comunitate. De asemenea, monitorii locali sunt încurajaţi să consemneze şi aspectele particulare privind relaţia dintre monitorul local şi şcoală (e.g. dacă au existat incidente pe parcursul monitorizării, menţionând etapa respectivă a monitorizării în care s-a produs incidentul; comentarii speciale privind deschiderea şi implicarea şcolii în procesele de monitorizare; menţiuni speciale ale mediatorului şcolar rom sau ale liderului rom comunitar. Trebuie consemnate în Notă opiniile şi percepţiile lor cât mai concis şi fidel posibil cu privire la relaţiile comunităţii locale de romi cu şcoala, dacă au avut loc incidente între comunitate şi şcoală, dacă sunt cunoscute fenomene de discriminare, în general, sau de segregare şcolară, în particular), precum și alte menţiuni speciale privind comunitatea de romi (tip de comunitate/ familie / grup de romi şi orice alte aspecte care particularizează în vreun fel comunitatea: religie, migraţie sezonieră, status economic, dacă în localitatea respectivă comunitatea este integrată sau segregată/izolată/compactă rezidenţial, etc.)

Modelul de „notă a monitorului local" care a fost dezvoltat în cadrul proiectului și utilizat la testarea metodologiei este prezentat in Anexa 7.5. Nota monitorului local se încarcă în sistemul electronic și devine parte din fișa școlii.

4. Corelările itemilor pentru analiza riscurilor de segregare școlară

4.1. Considerații generale

Pentru a analiza riscurile de segregare școlară, odată încărcate datele raportate de școală în sistemul electronic, pentru fiecare unitate școlară sistemul face automat o serie de corelări și calcule. Aceste corelări sunt reflectate corespunzător în fișa individuală pe care sistemul o generează. Corelările și calculele sunt explicate corespunzător în fișă, tocmai pentru ca întregul proces de analiză să fie cât mai facil și mai user-friendly.

Sistemul operează automat următoarele corelări:

(numerotarea indicatorilor este cea din modelul comprehensiv de monitorizare a segregării școlare, respectiv cea din instrumentul aferent monitorizării extinse)

I2 corelat cu I1 (formulă procent elevi romi în școală)
I4 corelat cu I3 (formulă procent copii romi în localitate)
I6 corelat cu I5 (formulă procent elevi romi din circumscripția școlară)
I8 corelat cu I7 (formulă procent elevi romi pentru fiecare clasă)
I10 corelat cu I9 (formulă procent copii romi neînscriși la școală din localitate)
I12 corelat cu I11 (formulă procent copii romi neînscriși la școală din circumscripția școlară)
I14 corelat cu I13 [formulă procent copii romi cu dizabilități (cu certificat) din școală]
I16 corelat cu I15 [formulă procent copii romi cu dizabilități (fără certificat) din școală]
I18 corelat cu I17 (formulă procent elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă)
I19 corelat cu I2 (formulă procent elevi romi care studiază limba romani din totalul elevilor romi înscriși la școală)
I21 corelat cu I20 (formulă procent elevi romi care învață în fiecare clădire / corp de clădire și pe fiecare schimb)
I23 corelat cu I22 (formulă procent elevi romi absolvenți de ciclu educațional din totalul absolvenților, pentru fiecare ciclu educațional)
I25 corelat cu I24 (formulă procent elevi romi în situație de repetenție din totalul elevilor repetenți, pe fiecare din cei 3 ani școlari)
I27 corelat cu I26 (formulă procent elevi romi absolvenți ai clasei a VIII-a din totalul absolvenților, pe fiecare an analizat)
I29 corelat cu I28 (formulă procent elevi romi înscriși la liceu din totalul celor înscriși la liceu)
I29 corelat și cu I27 - doar anul școlar 2014-2015 (formulă procent elevi romi înscriși la liceu în anul școlar în curs din totalul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a, în anul școlar precedent)
I31 corelat cu I30 (formulă procent elevi romi care au participat la concursuri judeţene şi naţionale în anul şcolar precedent din totalul elevilor care au participat la concursuri judeţene şi naţionale în anul şcolar precedent)
I33 corelat cu I32 (formulă procent elevi romi care au participat la concursuri judeţene şi naţionale în anul şcolar precedent din totalul elevilor care au participat la concursuri judeţene şi naţionale în anul şcolar precedent)

I34 corelat cu I20 (formulă număr de m^2/elev pentru fiecare clădire sau corp de clădire și pentru fiecare schimb)
I39 corelat cu I38 (formulă procent elevi romi înscriși în program SdS din totalul elevilor înscriși în SdS)
I 41 corelat cu I40 (formulă procent elevi romi care stau în ultimele două bănci din totalul elevilor din ultimele două bănci pe fiecare clasă)
I43 corelat cu I42 (formulă procent absențe nemotivate ale elevilor romi din totalul absențelor nemotivate ale tuturor elevilor)
I45 corelat cu I44 (formulă procent elevi romi înscriși tardiv din totalul elevilor înscriși tardiv)
I47 corelat cu I46 (formulă procent cadre didactice calificate din totalul cadrelor didactice pe fiecare din cei 5 ani)
I48 corelat cu I46 (formulă procent cadre didactice în curs de calificare din totalul cadrelor didactice pe fiecare din cei 5 ani)
I50 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice cu examen de definitivat promovat din totalul cadrelor didactice)
I51 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice fără examen de definitivat din totalul cadrelor didactice)
I52 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice cu gradul didactic II din total cadre didactice)
I53 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice cu gradul didactic I din total cadre didactice)
I54 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice titulare din total cadre didactice)
I55 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice suplinitoare din total cadre didactice)
I58 corelat cu I53 (formulă raport I58:I53)
I58 corelat și cu I1 (formulă procent elevi care învață cu cadre didactice cu grad I din totalul elevilor din școală)
I59 corelat cu I53 (formulă raport I59:I53)
I59 corelat și cu I2 (formulă procent elevi romi care învață cu cadre didactice cu grad I din totalul elevilor romi din școală)
I60 corelat cu I52 (formulă raport I60:I52)
I60 corelat cu I1 (formulă procent elevi care învață cu cadre didactice cu grad II din totalul elevilor din școală)
I61 corelat cu I52 (formulă raport I61:I52)
I61 corelat cu I2 (formulă procent elevi romi care învață cu cadre didactice cu grad II din totalul elevilor romi din școală)
I62 corelat cu I54 (formulă raport I62:I54)
I62 corelat cu I1 (formulă procent)
I63 corelat cu I54 (formulă raport I63:I54)
I63 corelat și cu I2 (formulă procent)
I64 corelat cu I55 (formulă raport I64:I55)
I64 corelat și cu I1 (formulă procent)
I65 corelat cu I55 (formulă raport I65:I55)
I65 corelat și cu I2 (formulă procent)
I66 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice navetiste din total cadre didactice)
I67 corelat cu I66 (formulă procent cadre didactice navetiste calificate din total cadre didactice navetiste)
I71 corelat cu I70 (formulă procent părinți romi din total părinți în Consilul de Administrație)
I73 corelat cu I72 (formulă procent părinți romi din consiliul clasei din total părinți, pentru fiecare clasă)
I76 corelat cu I75 (formulă procent materiale rome din total materiale)
I81 corelat cu I80 (formulă procent romi din totalul membrilor GELL)
I calitativ 9 corelat cu I cantitativ 46 (formulă procent fluctuație pe fiecare an școlar: procent al numărului de cadre fluctuante din total cadre didactice)

4.2. Scorul agregat de risc de segregare (la monitorizarea restrânsă)

Pe baza datelor culese pe teren, a fost elaborată şi rafinată grila de scor a riscului de segregare şcolară. Grila de scor și modalitatea de calcul a scorului agregat fac parte din aplicaţia informatică pentru calculul automat al scorului agregat imediat ce datele şcolii sunt încărcate în sistemul electronic. La finalul monitorizării restrânse scorul agregat de risc de segregare şcolară este calculată în funcție de 8 ranguri anume identificate pentru a avea o imagine a fiecărui tip de risc de segregare. Totuşi, chiar şi aşa ***reţinem că aceste scoruri agregate de la finalul monitorizării restrânse nu vor reprezenta diagnoze privind segregarea şcolară***, ci doar o formă de departajare a şcolilor care nu prezintă riscuri de segregare şcolară de cele care prezintă astfel de riscuri. Scorul maxim de risc de segregare școlară la finalul monitorizării restrânse este de 80. În mod convențional și în urma testării practice a metodologiei a fost stabilit un prag de scor (30). Orice școală care are un scor agregat de risc la finalul monitorizării restrânse egal sau mai mare de 30 este considerată ca fiind în risc de segregare școlară. Școlile care au un scor agregat mai mic de 30 sunt considerate ca fiind în afara riscurilor de segregare școlară. Grila de calcul a rangurilor de caracterizare a riscurilor de segregare școlară este prezentată mai jos:

Listă itemi utilizați în calcularea rangurilor de caracterizare a riscului de segregare școlară (la finalul monitorizării restrânse)

Notă: itemii de mai jos au fost monitorizați în etapa I (monitorizarea restrânsă). Pentru varianta extinsă etichetele sunt păstrate.

Faptul că pe baza acestora calculăm rangurile, nu înseamnă că nu trebuie să adunăm date și pentru ceilalți itemi din chestionar, acestea vor fi utilizate de asemenea.

R1: Risc segregare la nivelul școlii

R1 = abs(C1 – C2) / 10
abs = valoarea absolută (adică în modul)
Verificare suplimetară:
Dacă abs(I2_M - I2_D / min(I2_M, I2_D)) * 100 > 5 atunci R1 = R1 + 2
Asta o calculăm doar dacă avem valori pentru I2_M și I2_D

C1 = I2 corelat cu I1 (formulă procent elevi romi în școală)
C2 = I4 corelat cu I3 (formulă procent copii romi în localitate)

I2_M = ……
Etc.

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I1 = Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)
I3 = Numărul total de copii din localitate? (I3)
I4 = Numărul copiilor romi din localitate? (I4)

R2: Risc segregare la nivelul claselor

R2:
Pentru fiecare nivel de clasă calculăm indicele r(i) = max(C20) – min(C20)
R2 = max(r(i)) / 10

C20 = I8 corelat cu I7 (formulă procent elevi romi pentru fiecare clasă)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului

I7 = Numărul total al elevilor din fiecare clasă? (I7)
I8 = Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)

R3: Risc segregare la nivelul cladirilor şcolii

R3:
La nivel de clădire calculăm max(C24) și min(C24)
R3 = (max(C24) - min(C24)) / 10

C24 = I21 corelat cu I20 (formulă procent elevi romi care învață în fiecare clădire / corp de clădire și pe fiecare schimb)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I21 = Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? (I21)
I20 = Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I20)
Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)

R4: Risc segregare - rata de absolvire a unui ciclu de educație

R4:

- dacă există cel puțin două C6(t) >= C1, atunci R4 = 0
- dacă C6(t) < C1 în fiecare an, atunci R4 = 10
- dacă C6(t) < C1 în doi ani, atunci R4 = 5

C1 = I2 corelat cu I1 (formulă procent elevi romi în școală)
C6 = I23 corelat cu I22 (formulă procent elevi romi absolvenți de ciclu educațional din totalul absolvenților, pentru fiecare ciclu educațional)
I22(t) = I22(t_primar) + I22(t_secundar)
I23(t) = I23(t_primar) + I23(t_secundar)
t_primar = ciclu primar în anul t
t_secundar = ciclu secundar în anul t
t = 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 (fiecare din cei 3 ani vizați)
C6(t) = (I23(t)/I22(t))*100 (procentul tuturor absolvenților romi din totalul absolvenților pe școală în anul t)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I22 = Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I22)
I23 = Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I23) I1 = Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)

R5: Risc segregare - rata de repetenție

R5:

- dacă există cel puțin două C7(t) <= C1, atunci R5 = 0
- dacă C7(t) > C1 în fiecare an, atunci R5 = 10
- dacă C7(t) > C1 în doi ani, atunci R5 = 5

C1 = I2 corelat cu I1 (formulă procent elevi romi în școală)
C7(t) = procent elevi romi în situație de repetenție din totalul elevilor repetenți, pe fiecare din cei 3 ani școlari
t = 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 (fiecare din cei 3 ani vizați)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului

I1 = Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)
I24 = Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I24)
I25 = Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)? (I25)

R6: Risc segregare la nivelul ultimelor două bănci

R6:
R6 = ((sum(I41) / sum(I40)) * 100) / 10

I41 = Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)
I40 = Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I40 = Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)
I41 = Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)

R7: Risc segregare – calitatea cadrelor didactice

R7:
R7 = C15 / 10

C15 = I55 corelat cu I49 (formulă procent cadre didactice suplinitoare din total cadre didactice)
În principiu procent I55 + procent I54 = 100

I49 = Număr total cadre didactice (anul școlar în curs) (I49)
I55 = Număr total cadre didactice suplinitoare? (I55)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I49 = Număr total cadre didactice (anul școlar în curs) (I49)
I55 = Număr total cadre didactice suplinitoare? (I55)

R8: Risc segregare – părinți în Consiliul de Administrație al școlii

R8:
R8 = (100 – C18) / 10

C18 = I71 corelat cu I70 (formulă procent părinți romi din total părinți în Consilul de Administrație)

I70 = Număr total de părinţi în Consiliul de Administraţie al şcolii?
I71 = Număr de părinţi romi în Consiliul de Administraţie al şcolii?

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I70 = Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii?
I71 = Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii?

Scor agregat total:
R total = R1 + R2 + R3 + R4 + R5 + R6 + R7 + R8

4.3. Scorul agregat de risc de segregare (la monitorizarea extinsă)

În mod analog grilei de scor agregat și modalității de calcul a scorului agregat de risc de segregare școlară la finalul monitorizării restrânse, a fost gândită și grila (plus modalitatea de calcul) pentru scorul agregat final (la finalul monitorizării extinse).
Astfel la scorul final se mai adaugă două ranguri de caracterizare a riscurilor de segregare, iar prin însumarea tuturor celor 10 ranguri avem scorul agregat final (care se calculează automat la încărcarea în sistemul electronic a tuturor datelor din monitorizarea extinsă).
Grila de calcul a rangurilor de caracterizare a riscurilor de segregare școlară este prezentată mai jos:

R9: Risc segregare – elevi romi /cadru didactic cu grad I

R9:
R9 = (100 – C27) / 10

C27 = I59 corelat cu I2 (formulă procent elevi romi care învață cu cadre didactice cu grad I din totalul elevilor romi din școală)

I59 = Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I59 = Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)

R10: Risc segregare – elevi romi /cadru didactic suplinitor

R10:
R10 = C29 / 10

C29 = I65 corelat cu I2 (formulă procent elevi romi care învață cu cadre didactice suplinitoare din totalul elevilor romi din școală)

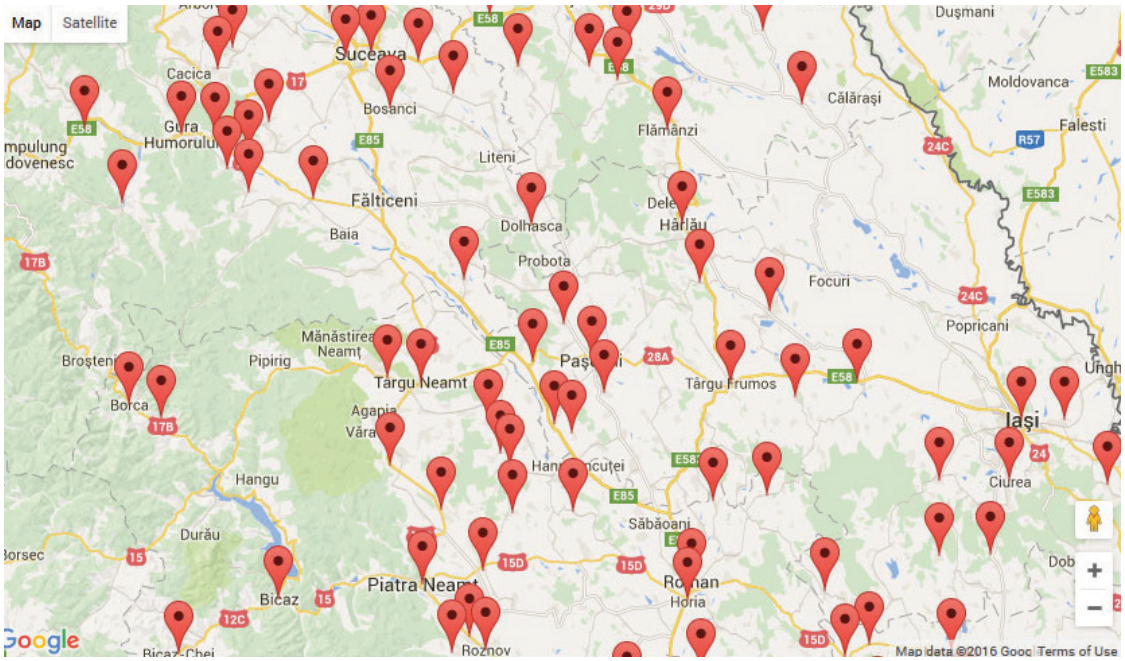
I65 = Număr elevi romi care învaţă cu cadre didactice suplinitoare
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)

Descriere itemi utilizați la calcularea rangului
I65 = Număr elevi romi care învaţă cu cadre didactice suplinitoare
I2 = Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)

Scor agregat total final:
R total = R1 + R2 + R3 + R4 + R5 + R6 + R7 + R8 + R9 + R10

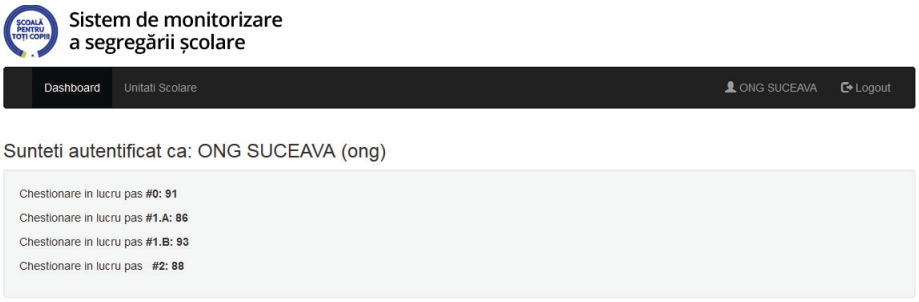
5. Harta interactivă a incluziunii / segregării școlare

Harta interactivă a incluziunii reprezintă interfața web on-line accesibilă publicului în care sunt prezentate rezultatele privind scorul agregat calculat de sistem pe fiecare școală în parte. Navigarea în hartă se poate face printr-o interfață geografică accesând localitățile vizate. Fiecare localitate în care există școli care au participat la monitorizare este marcată pe harta on-line. La click pe fiecare localitate sunt afișate școlile incluse în monitorizare. Școlile sunt marcate prin culori diferite – verde (scor de risc scăzut) și roșu (scor de risc ridicat). Sunt marcate cu asterisc (*) școlile, unde, pentru calculul scorului agregat final, a existat **cel puțin** un risc de segregare - Ri - pentru care nu au existat date suficiente de calcul.



6. Sistemul on-line de monitorizare a segregării școlare

Sistemul electonic de monitorizare a segregării școlare reprezintă un sistem informatic, cu interfață web accesibilă prin orice browser modern, de introducere a chestionarelor într-o bază de date, de calcul automat al corelărilor și a scorurilor de risc pentru fiecare școală din mulțimea de școli monitorizate.



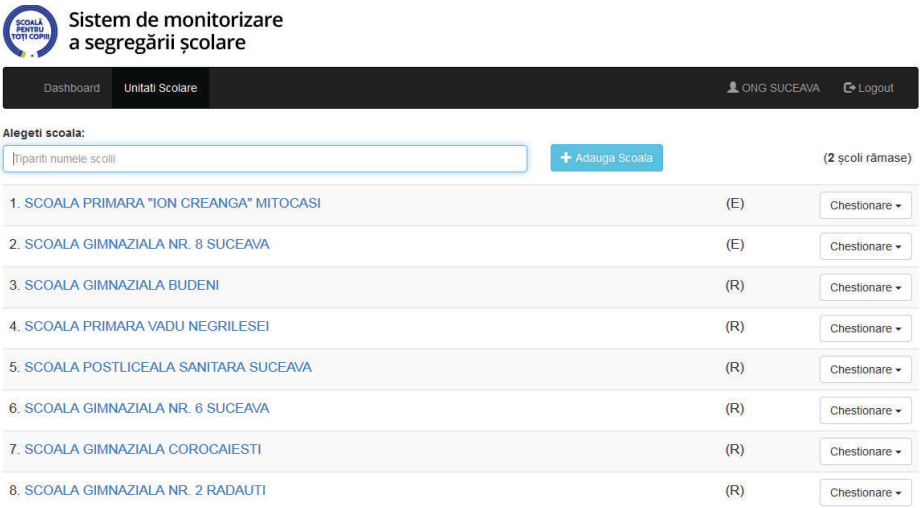
6.1. Modelul sistemului informatic

Sistemul acceptă două tipuri de utilizatori:

- **Operator –** introducerea chestionarelor în baza de date
- **Administrator –** managementul utilizatorilor, acces la datele introduse de operatori, la rezultatele calculate automat și scorurile de risc.

6.2. Introducerea datelor

Introducerea datelor se face de către un operator după cum urmează. Fiecare tip de operator are alocat un județ. În sistem sunt alocate în prealabil la instalare lista școlilor intrate în monitorizare pe fiecare județ în parte. Operatorul caută și adaugă în **lista de lucru** fiecare școală în parte.



Pentru fiecare școala în parte, operatorul are acces la următoarele formulare în **monitorizare restrânsă**:

- Chestionar 0: Analiza topografică
- Chestionar 1a: Monitorizare restrânsă – chestionar mediator școlar / lider comunitar rom
- Chestionar 1b: Monitorizare restrânsă – chestionar pentru conducerea școlii

Și pentru **monitorizare extinsă**:

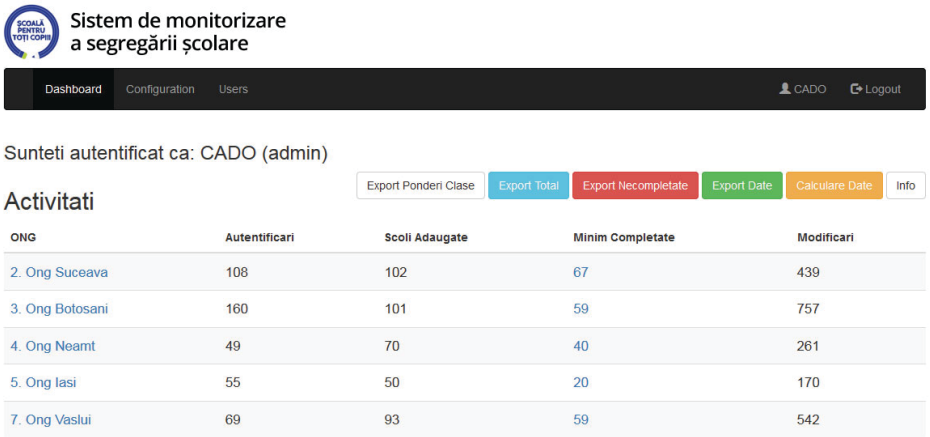
- Chestionar 2: Monitorizare extinsă – chestionar pentru conducerea școlii



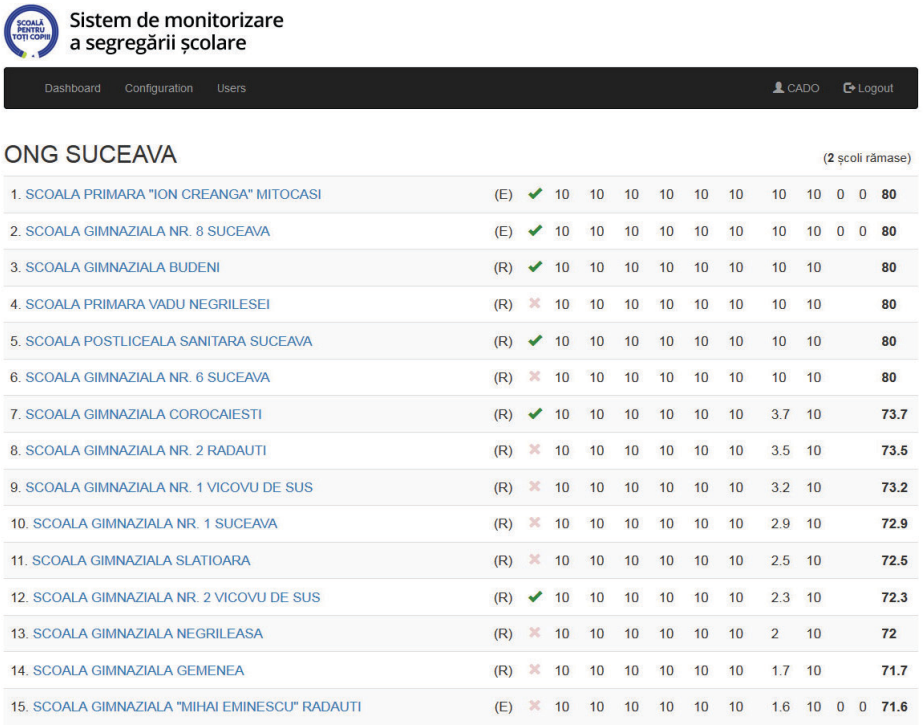
Datele raportate de către școli vor fi încărcate în sistem în secțiunea aferentă instrumentului de încărcat. Valorile care se vor încărca sunt valorile raportate de către școli. Unde valoarea raportată este 0 sau altă cifră, se va încărca 0 sau altă cifră. Acolo unde nu există nicio valoare raportată pentru un anumit item de către școală, se va încărca 999 (sistemul este informat astfel că școala nu a raportat pentru itemul respectiv nicio valoare).

6.3. Accesarea rezultatelor

Contul de administrator are acces la rezultatele calculate automat întâi printr-un dashboard ce conține statistici globale privind nivelul de completare a formularelor și a școlilor în lucru la nivel de județ. Administratorul poate exporta mai multe tipuri de indicatori și corelări în format excel pentru analize suplimentare.



Pentru fiecare județ în parte, administratorul poate accesa listele de lucru cu rezultatele școlilor unui singur județ și fiecare chestionar în parte.



In funcție de stadiul monitorizării la care a ajuns o anumită școală (restrânsă sau extinsă), administratorul poate accesa **secțiunea de rezultate** în care sunt afișate toate corelările, sub-riscurile și scorul de risc agregat așa cum sunt ele calculate automat pas cu pas.



Rezultate - Indicatori, corelari

Clădirea 2	I20(d)	102	102	[nd]	[nd]
	I21(m)	[nd]	[nd]	[nd]	[nd]
	I21(d)	8	8	[nd]	[nd]
	I34(d)	319 m^2			
	I35(d)	5			
Corelări:	**C24(m)**	[nd]	[nd]	[nd]	[nd]
	C24(d)	8%	8%	[nd]	[nd]
	C25(d) m^2/elev	1	1	0	0
Clădirea 3	I20(d)	42	22	20	[nd]
	I21(m)	[nd]	[nd]	[nd]	[nd]
	I21(d)	6	3	3	[nd]
	I34(d)	167.5 m^2			
	I35(d)	[nd]			
Corelări:	**C24(m)**	[nd]	[nd]	[nd]	[nd]
	C24(d)	14%	14%	15%	[nd]
	C25(d) m^2/elev	1	1	1	0

Scor Agregat de Risc (Monitorizare Extinsa)

R1	0.3
R2	3.7
R3	0.8
R4	9.8
R5	0.6
R6	0.6
R7	0.3
R8	10
R9	0
R10	0
TOTAL RISC	**26.1**

6.4. Tehnologii

Tehnologiile folosite sunt open-source după cum urmează:

- Limbaj server-side: PHP
- Sistem bază de date: MySQL
- Limbaje și framework-uri client: jQuery, Openlayers (pentru harta interactivă)
- Sistem Server: Linux configurat cu server-web Apache cu acces la internet
- Necesar minim spațiu disc: 3GB

7. Anexe

7.1. Chestionar analiză topografică

Analiza topografică		
1. *Identificarea unității școlare evaluate (nume, cod fiscal, cod SIRUES sau cod SIRUES al unității de învățământ de care aparține structura, în cazul structurilor fără personalitate juridică);*	Nume școală	
	Cod fiscal	
	Cod SIRUES	
2. *Identificarea fiecărei clădiri (denumire) în care funcționează unitatea școlară evaluată (în cazul în care unitatea școlară funcționează în mai multe clădiri);*	Clădirea 1	
	Clădirea 2	
	Clădirea 3	
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire suplimentare, dacă este cazul	
3. *Distanța (număr km) între unitatea școlară cu personalitate juridică și fiecare din structurile arondate acesteia (doar structuri școli primare sau gimnaziale, fără structuri care țin de învățământul preșcolar);*		
4. *Distanțe (număr km) între clădirile unității școlare evaluate în cazul în care unitatea școlara funcționează în mai multe clădiri);*		
5. *Distanța (medie, nr. km) dintre unitatea școlară evaluată și comunitatea de romi locală / comunitățile de romi locale (în cazul în care sunt mai multe comunități);*		
6. *Distanța (număr km) până la cea mai apropiată unitate școlară (cu altă personalitate juridică sau structură care aparține de o șoală cu altă personalitate juridică)*		
7. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și unitatea școlară evaluată?*	DA ☐ NU ☐ Dacă este cazul, particularitizați.	
8. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și celelalte structuri arondate aceleiași unități școlare cu personalitate juridică?*	DA ☐ NU ☐ Dacă este cazul, particularitizați.	
9. *Există mijloc de transport școlar sau public între comunitatea / comunitățile de romi și cea mai apropiată unitate școlară cu altă personalitate juridică sau structură care aparține de o școală cu altă personalitate juridică?*	DA ☐ NU ☐ Dacă este cazul, particularitizați.	

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevarate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:……

Semnătura:……

Data:……

7.2. Chestionar pentru directorul unității școlare (monitorizarea restrânsă)

I.1. Indicatori generali	
1. Numărul total de elevi înscriși în școală? (I1)	
2. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)	
3. Numărul total de copii din localitate? (I3)	
4. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)	
5. Numărul total de copii din circumscripția școlară? (I5)	
6. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)	
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă? (I7)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar

8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
9. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)? (I13)	
10. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)	
11. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I17)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C

	Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
12. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă? (I18)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C

	Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
13. Număr total de elevi care studiază limba romani? (I19)		
I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleiași unități de învățământ preuniversitar)		
14. Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? (I20) Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	**Clădirea 1**	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 2	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 3	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
15. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? (I21) Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	**Clădirea 1**	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 2	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 3	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
I.3. Alți indicatori privind elevii		
16. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I22)	Anul școlar 2014-2015 **primar**	
	Anul școlar 2013-2014 **primar**	
	Anul școlar 2012-2013 **primar**	
	Anul școlar 2014-2015 **secundar inferior**	

	Anul școlar 2013-2014 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2012-2013 **secundar inferior**	
17. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)? (I23)	Anul școlar 2014-2015 **primar**	
	Anul școlar 2013-2014 **primar**	
	Anul școlar 2012-2013 **primar**	
	Anul școlar 2014-2015 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2013-2014 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2012-2013 **secundar inferior**	
18. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetență (pe ultimii 3 ani școlari)? (I24)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
19. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetență (pe ultimii 3 ani școlari)? (I25)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
20. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I26)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
21. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)? (I27)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
22. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I30)		
23. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent? (I31)		

<table>
<tr><td rowspan="4">24. Număr de metri pătrati reprezentând suprafața utilă a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)? (I34)</td><td>Clădirea 1</td><td>mp</td></tr>
<tr><td>Clădirea 2</td><td>mp</td></tr>
<tr><td>Clădirea 3</td><td>mp</td></tr>
<tr><td colspan="2">Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri</td></tr>
<tr><td>25. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I40)</td><td colspan="2">Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:
Clasa 0A
Clasa 0B
Clasa 0C
Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar
Clasa IA
Clasa IB
Clasa IC
Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar
Clasa a II-a A
Clasa a II-a B
Clasa a II-a C
Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a III-a A
Clasa a III-a B
Clasa a III-a C
Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a IV-a A
Clasa a IV-a B
Clasa a IV-a C
Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a V-a A
Clasa a V-a B
Clasa a V-a C
Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VI-a A
Clasa a VI-a B
Clasa a VI-a C
Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VII-a A
Clasa a VII-a B
Clasa a VII-a C
Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VIII-a A
Clasa a VIII-a B
Clasa a VIII-a C
Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</td></tr>
<tr><td>26. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă? (I41)</td><td colspan="2">Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată:
Clasa 0A
Clasa 0B
Clasa 0C
Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar
Clasa IA
Clasa IB
Clasa IC
Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar
Clasa a II-a A
Clasa a II-a B
Clasa a II-a C</td></tr>
</table>

	Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
27. Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate? (I42)	Anul școlar 2014-2015, **semestrul I**	
	Anul școlar 2014-2015, **semestrul al II-lea**	
28. Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate? (I43)	Anul școlar 2014-2015, **semestrul I**	
	Anul școlar 2014-2015, **semestrul al II-lea**	
29. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I44)		
30. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)(I45)		
I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții		
31. Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)? (I46)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
32. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)? (I47)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	

33. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)? (I48)	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
34. Număr total cadre didactice (anul școlar în curs) (I49)		
35. Număr total cadre didactice titulare? (I54)		
36. Număr total cadre didactice suplinitoare? (I55)		
37. Număr total cadre didactice navetiste? (I66)		
38. Număr total cadre didactice calificate navetiste? (I67)		
39. Număr mediatori școlari romi în școală? (I68)		
40. Număr total de părinți în Consiliul de Administrație al școlii? (I70)		
41. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii? (I71)		
42. Număr total de părinți în consiliile claselor? (I72)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	

43. Număr de părinți romi în consiliile claselor? (I73)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar

I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice

44. Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi) (I77)	Clădire 1	Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar

		Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 2	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 3	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Adaugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	

I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale	
45. Există un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în comunitate? (I78)	DA ☐ NU ☐
46. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local? (I79)	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a Hotărârii Consiliului Local.
47. Număr total al membrilor GELL? (I80)	
48. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL? (I81)	

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:……

Semnatura:……

Data:……

7.3. Chestionar pentru mediatorul rom / liderul local rom (monitorizarea restrânsă)

I.1. Indicatori generali		
1. Numărul de elevi romi înscriși în școală? (I2)		
2. Numărul copiilor romi din localitate? (I4)		
3. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară? (I6)		
4. Numărul elevilor romi din fiecare clasă? (I8)		Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
5. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)? (I14)		
6. Număr total de elevi care studiază limba romani?(I19)		
I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleași unități de învățământ preuniversitar)		
7. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(a)?(I21) Daca școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	**Cladirea 1**	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	

	Clădirea 2	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 3	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
I.3. Alți indicatori privind elevii		
8. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?(I23)	Anul școlar 2014-2015 **primar**	
	Anul școlar 2013-2014 **primar**	
	Anul școlar 2012-2013 **primar**	
	Anul școlar 2014-2015 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2013-2014 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2012-2013 **secundar inferior**	
9. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?(I31)		
10. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?(I41)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C	

	Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
11. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze) (I45)	
I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții	
12. Număr de părinți romi în Consiliul de Administrație al școlii?(I71)	
13. Număr de părinți romi în consiliile claselor?(I73)	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevarate, corecte și complete.

Numele reprezentantului rom:.....
Calitate: mediator școlar rom / lider rom comunitar / mediator sanitar rom / alta – specificați:.....

Semnatura:.....

Data:.....

7.4. Chestionar pentru directorul unității școlare (monitorizare extinsă)

I.1. Indicatori generali	
1. Numărul total de elevi înscriși în școală?	
2. Numărul de elevi romi înscriși în școală?	
3. Numărul total de copii din localitate?	
4. Numărul copiilor romi din localitate?	
5. Numărul total de copii din circumscripția școlară?	
6. Numărul copiilor romi din circumscripția școlară?	
7. Numărul total al elevilor din fiecare clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
8. Numărul elevilor romi din fiecare clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC

	Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
9. Numărul tuturor copiilor din localitate care nu sunt înscriși la școală?	
10. Numărul copiilor romi din localitate care nu sunt înscriși la școală?	
11. Numărul total al copiilor care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?	
12. Numărul copiilor romi care nu sunt înscriși la școală din circumscripția școlară?	
13. Număr total elevi cu dizabilități (cu certificat)?	
14. Număr elevi romi cu dizabilități (cu certificat)?	
15. Număr total elevi cu dizabilități (fără certificat)?	
16. Număr elevi romi cu dizabilități (fără certificat)?	
17. Număr total elevi cu dizabilități pe fiecare clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C

	Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
18. Număr elevi romi cu dizabilități pe fiecare clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C

	Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
19. Număr total de elevi care studiază limba romani?		
I.2. Indicatori pentru școlile care au săli de clasă / laboratoare / etc. în mai multe clădiri (în cadrul aceleași unități de învățământ preuniversitar)		
20. Numărul total de elevi care învață în fiecare clădire / corp de clădire distinct(ă)? Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	**Clădirea 1**	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 2	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 3	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
21. Numărul de copii romi care învață în fiecare clădire/corp de clădire distinct(ă)? Dacă școala are o singură clădire se completează doar la Clădirea 1 (cu cele 4 opțiuni posibile în funcție de numărul de schimburi)	**Clădirea 1**	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 2	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
	Clădirea 3	
	Total	
	Schimbul 1	
	Schimbul 2	
	Schimbul 3	
I.3. Alți indicatori privind elevii		
22. Numărul total al elevilor absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015 **primar**	
	Anul școlar 2013-2014 **primar**	
	Anul școlar 2012-2013 **primar**	
	Anul școlar 2014-2015 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2013-2014 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2012-2013 **secundar inferior**	

23. Numărul elevilor romi absolvenți pe cicluri de educație (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015 **primar**	
	Anul școlar 2013-2014 **primar**	
	Anul școlar 2012-2013 **primar**	
	Anul școlar 2014-2015 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2013-2014 **secundar inferior**	
	Anul școlar 2012-2013 **secundar inferior**	
24. Numărul total al elevilor aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
25. Numărul elevilor romi aflați în situație de repetenție (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
26. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
27. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate / care au media peste 5 la evaluarea națională din clasa a VIII-a (pe ultimii 3 ani școlari)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Definiție absolvent al clasei a VIII-a: elev în clasa a VIII-a în anul școlar precedent care a finalizat anul școlar, a promovat la toate materiile și are situația școlară încheiată ca absolvent al ciclului gimnazial	
28. Numărul total al elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?		
29. Numărul elevilor romi absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar precedent care sunt înscriși la liceu în anul școlar în curs?		
30. Numărul total al elevilor din școală care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?		
31. Numărul elevilor romi care au participat la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade) în anul școlar precedent?		
32. Numărul total al elevilor care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?		
33. Numărul elevilor romi care au participat în anul școlar precedent la activități extracurriculare?		
34. Număr de metri pătrați reprezentând suprafața utilă a școlii (pentru fiecare clădire dacă școala are mai multe clădiri)?	Clădirea 1	mp
	Clădirea 2	mp
	Clădirea 3	mp

	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	
35. Număr total WC-uri pe fiecare clădire / corp clădire (numărul total va include toate WC-urile pentru elevi, eleve și cadre didactice), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii? Numărul de WC-uri se calculează că nr. cabine individuale cu scaun sau turcești plus nr. pișoare individuale	**Clădire 1**	
	Total	
	Aflate în afara clădirii	
	Clădire 2	
	Total	
	Aflate în afara clădirii	
	Clădire 3	
	Total	
	Aflate în afara clădirii	
36. Număr total WC-uri băieți (folosite de elevi în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?	Total	
	Aflate în afara clădirii	
37. Număr total WC-uri fete (folosite de eleve în mod uzual), din care câte sunt situate în afara clădirii școlii?	Total	
	Aflate în afara clădirii	
38. Numărul total al elevilor înscriși în programul școală după școală?		
39. Numărul elevilor romi înscriși în programul școală după școală?		
40. Număr total elevi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C	

	Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
41. Număr elevi romi care stau în ultimele două bănci din fiecare sală de clasă?	Vă rugăm să completați numărul aferent fiecărei clase din școala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
42. Numărul total al absențelor nemotivate ale tuturor elevilor din școală pe ultimele două semestre finalizate?	Anul școlar 2014-2015, **semestrul I**	
	Anul școlar 2014-2015, **semestrul al II-lea**	
43. Numărul absențelor nemotivate ale elevilor romi din școală pe ultimele două semestre finalizate?	Anul școlar 2014-2015, **semestrul I**	
	Anul școlar 2014-2015, **semestrul al II-lea**	
44. Numărul total al elevilor care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)		
45. Numărul elevilor romi care s-au înscris la școală după începerea acesteia? (datorită migrației sau a altor cauze)		

I.4. Indicatori cantitativi privind personalul școlii și părinții		
46. Număr total cadre didactice în școală (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
47. Număr total cadre didactice calificate (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
48. Număr total cadre didactice în curs de calificare (în ultimii 5 ani)?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
49. Număr total cadre didactice (anul școlar în curs)		
50. Număr total cadre didactice care au promovat examenul de definitivat?		
51. Număr total cadre didactice fără examen de definitivat?		
52. Număr total cadre didactice cu gradul didactic II?		
53. Număr total cadre didactice cu gradul didactic I?		
54. Număr total cadre didactice titulare?		
55. Număr total cadre didactice suplinitoare?		
56. Număr cadre didactice care predau limba romani în școală?		
57. Număr cadre didactice care predau ore de istorie/ cultură/ tradiții rome?		
58. Număr total de elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?		
59. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic I?		
60. Număr total elevi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?		
61. Număr elevi romi ai cadrelor didactice cu gradul didactic II?		
62. Număr total elevi care învață cu cadre didactice titulare?		
63. Număr elevi romi care învață cu cadre didactice titulare?		
64. Număr total elevi care învață cu cadre didactice suplinitoare?		
65. Număr elevi romi care învață cu cadre didactice suplinitoare?		
66. Număr total cadre didactice navetiste?		
67. Număr total cadre didactice calificate navetiste?		

68. Număr mediatori şcolari romi în şcoală?	
69. Număr consilieri şcolari care lucrează în şcoală?	
70. Număr total de părinţi în Consiliul de Administraţie al şcolii?	
71. Număr de părinţi romi în Consiliul de Administraţie al şcolii?	
72. Număr total de părinţi în consiliile claselor?	Vă rugăm să completaţi numărul aferent fiecărei clase din şcoala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceţi clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceţi clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceţi clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceţi clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceţi clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceţi clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceţi clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceţi clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceţi clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
73. Număr de părinţi romi în consiliile claselor?	Vă rugăm să completaţi numărul aferent fiecărei clase din şcoala monitorizată: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C

	Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
I.5. Indicatori cantitativi privind reflectarea diversității cultural/lingvistice		
74. Număr total de aviziere școlare?		
75. Număr total materiale afișate permanent la aviziere școlare?		
76. Număr materiale care reflectă specificul cultural rom afișate permanent la avizierele școlare?		
77. Enumerați ce clase funcționează în fiecare clădire a școlii, (pe schimburi - acolo unde școala are mai multe schimburi)	Clădire 1	Schimbul 1 Clasa 0A Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar

		Clasa a V-a A Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 2	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Clădire 3	Schimbul 1 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 2 (la fel ca mai sus)
		Schimbul 3 (la fel ca mai sus)
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	
I.6. Indicatori cantitativi privind existența unui Grup educațional de lucru local (GELL) și implicarea autorităților publice locale		
78. Există un Grup Educațional de Lucru Local (GELL) în comunitate?	DA ☐ NU ☐	
79. Este asumat și bugetat un astfel de GELL prin Hotărâre a Consiliului Local?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a Hotărârii Consiliului Local.	
80. Număr total al membrilor GELL?		
81. Numărul persoanelor de etnie romă din GELL?		
II. INDICATORI CALITATIVI		
1. Care este modalitatea școlii de repartizare a elevilor pe clase/ani de studiu?	Răspuns:	

2. Care sunt criteriile de repartizare a elevilor romi pe clase / ani de studiu?	Răspuns:
3. Care sunt criteriile de repartizare a altor categorii dezavantajate de elevi pe clase / ani de studiu?	Răspuns:
4. În școală lucrează un mediator școlar rom?	DA ☐ NU ☐
5. Cum este angajat mediatorul școlar rom?	Încercuiți cifra corespunzătoare formei de angajare a mediatorului școlar în școala Dvs. 1. Contract de muncă cu unitatea școlară pe perioadă nedeterminată 2. Contract de muncă cu altă entitate decât unitatea școlară pe perioadă nedeterminată 3. Contract de muncă cu unitatea școlară pe perioadă determinată 4. Contract de muncă cu altă entitate decât unitatea școlară pe perioadă determinată 5. Convenție civilă cu unitatea școlară 6. Convenție civilă cu altă entitate decât unitatea școlară 7. Altă formă de contract (specificați)
6. Ce normă are prin contract mediatorul școlar?	1. Normă întreagă ☐ 2. Fracțiune de normă ☐
7. Nivelul de pregătire al mediatorului școlar rom?	1. Fără liceu absolvit ☐ 2. Studii liceale fără diplomă de bacalaureat ☐ 3. Studii liceale cu diplomă de bacalaureat ☐ 4. Studii superioare ☐
8. Ce activități sunt cuprinse în sarcina mediatorului școlar rom?	Vă rugăm să furnizați o copie după fișa postului mediatorului școlar

9. Care este fluctuația personalului didactic în școală în ultimii 5 ani școlari?	Anul școlar 2014-2015	
	Anul școlar 2013-2014	
	Anul școlar 2012-2013	
	Anul școlar 2011-2012	
	Anul școlar 2010-2011	
	Definiție: fluctuația personalului didactic -număr cadre didactice nou contractate / sosite în școală într-un an școlar.	
10. Este prezentat / explicat conținutul contractului educațional fiecărui părinte la înscrirea copilului la școală?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să specificați cum este explicat conținutul contractului educațional:	
11. Cine prezintă / explică conținutul contractului educațional părinților romi?	1. Secretarul școlii ☐ 2. Un cadru didactic ☐ 3. Mediatorul școlar ☐ 4. Direcțiunea ☐ 5. Altcineva (specificați) ☐	
12. Când a fost construită școala?	Anul construcției:	
13. Când a fost efectuată cea mai recentă renovare/reabilitare a clădirii/ clădirilor școlii (pe fiecare clădire)?	Anul celei mai recente renovări:	
	Clădire 1	
	Clădire 2	
	Clădire 3	
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	
14. În ce a constat această renovare/ reabilitare (enumerați lucrările pe fiecare clădire)?	Enumerați lucrările majore pe fiecare clădire	
	Clădire 1	
	Clădire 2	
	Clădire 3	
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	
15. Câte volume conține biblioteca școlară?	Număr:	
16. Școala organizează program de școală după școală?	DA ☐ NU ☐	

17. Care sunt criteriile de înscriere a elevilor în programul școală după școală?	Răspuns:
18. Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să listați clasele care învață în săli de clasă **care NU sunt încălzite** atunci când este frig afară: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
19. Există săli de clasa care NU dispun de sursă naturală de lumină?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să listați clasele care învață în săli de clasă **care NU dispun** de sursă naturală de lumină: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C

	Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar
20. În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să listați clasele **în care NU se face** curățenie în mod regulat: Clasa 0A Clasa 0B Clasa 0C Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C

<table>
<tr><td></td><td>Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VI-a A
Clasa a VI-a B
Clasa a VI-a C
Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VII-a A
Clasa a VII-a B
Clasa a VII-a C
Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar
Clasa a VIII-a A
Clasa a VIII-a B
Clasa a VIII-a C
Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar</td></tr>
<tr><td rowspan="5">21. În toate WC-urile există acces la apă de spălat?</td><td colspan="2">DA ☐ NU ☐
În cazul în care răspunsul este NU, defalcați numărul de WC-uri fără acces la apă de spălat pe fiecare clădire / corp de clădire)</td></tr>
<tr><td>Clădire 1</td><td></td></tr>
<tr><td>Clădire 2</td><td></td></tr>
<tr><td>Clădire 3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri</td></tr>
<tr><td rowspan="5">22. Școala are sursă propie de apă potabilă sau este branșată la sistemul public de alimentare cu apă potabilă? (Defalcați pe fiecare clădire / corp de clădire)</td><td>Clădire 1</td><td>DA ☐ NU ☐</td></tr>
<tr><td>Clădire 2</td><td>DA ☐ NU ☐</td></tr>
<tr><td>Clădire 3</td><td>DA ☐ NU ☐</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai multe astfel de clădiri</td></tr>
<tr><td>23. Care este starea mobilierului școlar?</td><td colspan="2">Descrieți starea mobilierului școlar, pe scurt:</td></tr>
<tr><td>24. Toate sălile în care se desfășoară cursuri au mobilier școlar nou?</td><td colspan="2">DA ☐ NU ☐
În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să enumerați clasele care nu beneficiază de mobilier școlar nou:
Clasa 0A
Clasa 0B
Clasa 0C</td></tr>
</table>

	Introduceți clase 0 suplimentare dacă este necesar Clasa IA Clasa IB Clasa IC Introduceți clase I suplimentare dacă este necesar Clasa a II-a A Clasa a II-a B Clasa a II-a C Introduceți clase a II-a suplimentare dacă este necesar Clasa a III-a A Clasa a III-a B Clasa a III-a C Introduceți clase a III-a suplimentare dacă este necesar Clasa a IV-a A Clasa a IV-a B Clasa a IV-a C Introduceți clase a IV-a suplimentare dacă este necesar Clasa a V-a A Clasa a V-a B Clasa a V-a C Introduceți clase a V-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VI-a A Clasa a VI-a B Clasa a VI-a C Introduceți clase a VI-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VII-a A Clasa a VII-a B Clasa a VII-a C Introduceți clase a VII-a suplimentare dacă este necesar Clasa a VIII-a A Clasa a VIII-a B Clasa a VIII-a C Introduceți clase a VIII-a suplimentare dacă este necesar	
25. Școala dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?	DA ☐ NU ☐	
26. În cazul în care școala dispune de sală / teren de sport, este aceasta / acesta folosit/ă de toți elevii din toate clădirile școlii?	DA ☐ NU ☐	
27. Cu câte laboratoare este dotată școala (pe fiecare corp de clădire / clădire)?	Clădire 1	Nr. laboratoare:
	Clădire 2	Nr. laboratoare:
	Clădire 3	Nr. laboratoare:
	Adăugați clădiri / corpuri de clădire, dacă școala are mai mule astfel de clădiri	
28. Cum sunt folosite laboratoarele din școală?	Specificați dacă laboratoarele sunt folosite strict pentru orele de specialitate sau sunt folosite și ca săli de curs, iar elevii sunt rotiți în funcție de nevoia școlii de a folosi laboratoarele:	

29. Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților sau a elevilor săi?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a acestor proceduri disciplinare	
30. Școala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a acestei politici.	
31. Elevii cunosc această politică și sunt implicați în procesul anual de analiză și revizuire a acesteia?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt cum sunt implicați elevii:	
32. Câte cadre didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevi care au limba maternă alta decât limba română (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
33. Câte cadre didactice au fost instruite cum să abordeze situațiile în care apare intoleranță (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
34. Mediatorul școlar a fost instruit cum să abordeze situațiile în care apare intoleranța?	DA ☐ NU ☐	
35. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind istoria și cultura romilor (rromanipen educational) (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
36. Câte cadre didactice au beneficiat de formare privind lucrul cu elevii din categorii dezavantajate (pe cicluri de educație)?	Ciclu primar	Număr:
	Ciclu gimnazial	Număr:
37. Ce instrumente de monitorizare a elevilor aflați în situație de risc major de abandon școlar folosește școala?	Răspuns:	
38. Școala are cărți și alte resurse educaționale referitoare la istoria și cultura diverselor etnii, inclusiv cea romă, care pot fi puse la dispoziția cadrelor didactice?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, listati cel putin 5 astfel de cărți / resurse: 1. 2. 3. 4. 5.	

39. Materialele curriculare/resursele școlii oferă imagini pozitive despre toate etniile, inclusiv despre cea romă, și conțin informații corecte privind istoria și cultura acestora?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, listați cel putin 5 astfel de materiale / resurse: 1. 2. 3. 4. 5.
40. La intrarea în școală există expuse semne și materiale vizibile, scrise în limbile corespunzătoare, prin care se urează bun-venit tuturor vizitatorilor, indiferent de grupul etnic din care provin?	DA ☐ NU ☐
41. Anual se realizează sondaje de opinie pentru a afla dacă elevii romi și părinții lor se simt respectați și apreciați de către personalul școlii? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie și rezultatele lor)	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt în ce constau aceste sondaje de opinie și rezultatele lor.
42. Toți părinții știu că școala are obligația legală de a furniza un mediu în care toți copiii învață împreună? (În cazul în care răspunsul este afirmativ, elaborați în ce constă informarea părinților despre această obligație legală a școlii)	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, elaborați în ce constă informarea părinților despre această obligație legală a școlii.
43. Cum este reflectată diversitatea culturală a școlii în elaborarea Curriculumului la decizia școlii (CDS) și organizarea activităților extracurriculare?	Răspuns:
44. Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu experți romi din cadrul autorităților locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor romi?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, elaborați pe scurt în ce constau aceste legături sau consultări.

45. Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în interiorul sau în afara școlii ?	Particularizați răspunsul Dvs. pentru ambele situații
46. În școală au fost constatate în trecut fenomene de segregare școlară a elevilor romi?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să specificați
47. Școala a elaborat și pus în implementare vreun plan de desegregare?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este DA, vă rugăm să furnizați o copie a planului de desegregare.
48. Școala are toate autorizațiile sau avizele de funcționare?	DA ☐ NU ☐ În cazul în care răspunsul este NU, vă rugăm să precizați ce autorizație sau aviz de funcționare nu are școala Dvs.

Declar că datele furnizate în prezentul chestionar sunt, după cunoștința mea, adevărate, corecte, complete și conforme cu datele înregistrate în registrele sau evidențele statistice ale școlii.

Numele Directorului:.....

Semnătura:.....

Data:.....

7.5. Nota monitorului local

NOTA MONITORULUI LOCAL

Numele monitorului local:.....
Judeţul:.....
Şcoala: .....

Ziua în care şcoala a fost vizitată: .....
Ziua în care comunitatea a fost vizitată:.....

Menţiuni privind şcoala: .....
Menţiuni privind comunitatea: .....

Date privind populaţia romă furnizate de:
Biroul Judeţean pentru Romi: .....
Expertul rom al Primăriei: .....

Numele persoanei de contact de la Biroul Judeţean pentru Romi: .....
Numele expertului rom al Primăriei: .....

Date de contact mediator şcolar:
- nume şi prenume: .....
- adresa e-mail:.....
- telefon: .....

Date de contact lider rom comunitar:
- nume şi prenume: .....
- adresa e-mail:.....
- telefon:.....
- adresa de corespondenţă:.....

Menţiuni speciale[1] (dacă există)

- Menţiuni speciale ale mediatorului şcolar: .....
- Menţiuni speciale ale liderului rom comunitar .....
- Menţiuni speciale ale monitorului local .....

[1] Menţiunile speciale se vor consemna acolo unde, pe baza experienţei monitorilor locali, există aspecte particulare care vizează şcoala, comunitatea sau relaţia dintre şcoală şi comunitate. De asemenea, monitorii locali sunt încurajaţi să consemneze şi aspectele particulare privind relaţia dintre monitorul local şi şcoală (e.g. dacă au existat incidente pe parcursul monitorizării, menţionând etapa respectivă a monitorizării în care s-a produs incidentul; comentarii speciale privind deschiderea şi implicarea şcolii în procesele de monitorizare; menţiuni speciale ale mediatorului şcolar rom sau ale liderului rom comunitar (consemnaţi în Notă opiniile şi percepţiile lor cât mai concis şi fidel posibil cu privire la relaţiile comunităţii locale de romi cu şcoala, dacă au avut loc incidente între comunitate şi şcoală, dacă sunt cunoscute fenomene de discriminare, în general, sau de segregare şcolară, în particular). Consemnaţi orice alte menţiuni speciale privind comunitatea de romi (tip de comunitate/ familie / grup de romi şi orice alte aspecte care particularizează în vreun fel comunitatea: religie, migraţie sezonieră, status economic, dacă în localitatea respectivă comunitatea este integrată sau segregată/izolată/compactă rezidenţial etc.)

NOTE

NOTE

NOTE